

JEGYZŐKÖNYVI KIVONAT

a Képviselő-testület **2018. március 29-én** megtartott
zárt ülésének jegyzőkönyvéből

A jelenlévő 10 fő képviselő 10 igen, nem szavazat és tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

Budakeszi Város Önkormányzata Képviselő-testületének 121/2018. (III. 29.) Kt. határozata a Mosolyvár Bölcsőde intézményvezetői pályázatáról

1. Budakeszi Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Mosolyvár Bölcsőde intézményvezetői (magasabb vezetői) feladatának ellátására kiírt pályázatot eredménytelennek nyilvánítja.

2. Budakeszi Város Önkormányzatának Képviselő-testülete felkéri a polgármestert, hogy azonos tartalommal további két hónap időtartamra újra jelentesse meg az álláshirdetést.

Felelős: dr. Csutoráné dr. Győri Ottilia polgármester

Határidő: 1. pont: azonnal

2. pont: a döntést követő 15 napon belül

k. m. f.

dr. Csutoráné dr. Győri Ottilia
polgármester

dr. Szelenczy Gabriella
jegyző





BUDAKESZI POLGÁRMESTERI HIVATAL

✉ Budakeszi, Fő u. 179.

☎ (06-23) 535-710

Fax: (06-23) 535-725

16- 2/2018/HR

BONTÁSI JEGYZŐKÖNYV

Mely készült a Budakeszi Polgármesteri Hivatal (székhely: 2092 Budakeszi, Fő u. 179.) hivatalos helyiségében, 2018. február 28. napján 14.30 órakor.

Jelen vannak:

dr. Makai Katalin aljegyző

Salamon Emese humánpolitikai ügyintéző

Orgoványi Gábor Titkársági Csoportvezető.

A pályázat tárgya:

A Képviselő-testület 9/2018. (I. 18.) Kt. határozata alapján a Budakeszi Mosolyvár Bölcsőde intézményvezetői (magasabb vezetői) álláshelyére pályázatot írt ki.

A pályázati kiírás 2018. január 18-án jelent meg a kozigallas.gov.hu portálon és a helyben szokásos módon Budakeszi város honlapján és a Budakeszi Hírmondó online felületén.

A pályázat benyújtásának határideje, módja: 2018. február 18., elektronikus és postai úton.

A határidő lejártáig egy pályázat érkezett, Pregitzer Györgynétől (2074 Perbál, Jókai u. 26.) személyesen leadva Budakeszi Polgármesteri Hivatal ügyfélszolgálatán, 2018. február 12-én. A pályázat a kiírásban elvárt A/4-es méretű, összefűzött, gépelt oldalak formátumban, két példányban, lezárt borítékban érkezett. Szintén az Ügyfélszolgálaton személyesen került leadásra 2018. február 21-én, a határidő lejártával Mészely Zsuzsanna (2092 Budakeszi, Szél utca 46.) pályázata.

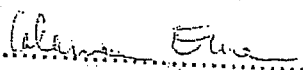
Pregitzer Györgyné benyújtott pályázata a kiírás feltételei szerint alábbiakat tartalmazza.

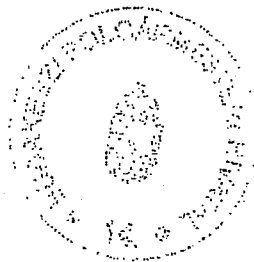
- | | |
|---|------|
| • szakmai önéletrajz | igen |
| • oklevél/bizonyítvány másolatok | igen |
| • az intézmény vezetésére, fejlesztésére vonatkozó szakmai program | igen |
| • nyilatkozat arról, hogy a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 15. §-ának (8) bekezdése szerinti kizáró ok vele szemben nem áll fenn | igen |
| • hatósági erkölcsi bizonyítvány, vagy az igénylőlap másolata | igen |
| • nyilatkozat arról, hogy a pályázati anyagában foglalt személyes adatainak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárul | igen |
| • nyilatkozat arról, hogy pályázatának elbírálását zárt ülésen kéri-e | igen |
| • nyilatkozat arról, hogy a pályázati elbírálásban résztvevők a pályázati anyagot megismerhetik, és abba betekinthetnek | nem |

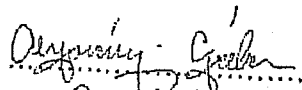
A pályázati anyag a hatósági erkölcsi bizonyítványnak a postai igénylőlapja másolatát tartalmazta, azonban a 2018. február 27-én megküldésre került az eredeti erkölcsi bizonyítvány is.

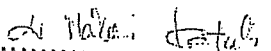
A pályázat bontását végző munkacsoport tagjai megállapítják, hogy a kiírás formai követelményeinek Pregitzer Györgyné pályázata megfelel.

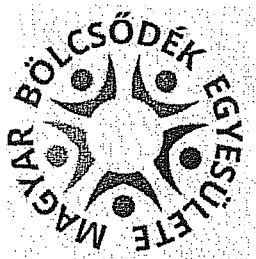
Budakeszi, 2018. február 28.


Salamon Emese




Orgoványi Gábor


dr. Makai Katalin



MAGYAR BÖLCSŐDÉK EGYESÜLETE

Bölcsődei Módszertani Szervezet

1119 Budapest, Tétényi út 46-48.

Tel.: 06- 20/232 9205,

e-mail: acsaihati@t-online.hu

mbemodszertana@gmail.com

Tisztelt Budakeszi Város Önkormányzat Képviselő Testülete!

Budakeszi Város Önkormányzat
2092 Budakeszi, Fő utca 179.

Pályázati vélemény

Budakeszi Város Önkormányzat Képviselő Testülete által meghirdetett Mosolyvár Bölcsőde bölcsődevezetői állásának betöltésére beérkezett pályázatot az alábbiakban véleményezzük:

Pregitzer Györgyné, szakvizsgával nem rendelkező csecsemő és kisgyermeknevelő. Hatósági Erkölcsi Bizonyítvány szerint a büntetések nyilvántartásában nem szerepel. Büntetlen előéletű.

A pályázatot a pályázó szakmai önéletrajza, motivációs levele nyitja meg. A pályázó vezetői gyakorlattal nem, minimális kisgyermeknevelői gyakorlattal rendelkezik. Szakmai gyakorlatnak hangsúlyozza iskolai tanulmányait, mely elméleti és gyakorlati szakaszból állt, de munkaviszonyként önálló felelősségű gyakorlata, tapasztalata nincs. 257/2000 Korm. rendelet kimondja, hogy „*magasabb vezető beosztásra történő megbízás feltétele legalább öt év felsőfokú végzettséget vagy felsőfokú szakmai képezést igénylő, a gyermekvédelem, a szociális ellátás, az egészségügyi ellátás, illetve a közoktatás területén betöltött munkakörben szerzett szakmai gyakorlat*”.

Pályázó nem felel meg a törvényben előírt feltételeknek.

Az intézmény vezetésére vonatkozó konkrét programot nem nyújtott be. Pályázatából nem derül ki, a vezetésére bízott intézmény alapos ismerete. Nem mutatja be a bölcsőde humánerőforrásait, tárgyi felszereltségének szintjét, a településre jellemző gyermekellátási szükségleteket. A pályázati kiírásban vázolt feladatokból, úgymint önállóan működő költségvetési szerv hatáskörébe tartozó gazdasági feladatok ellátása, az intézmény szakszerű és törvényes működtetéséért felelős ismeretek, a takarékos gazdálkodás, munkáltatói jogok ismerete és ezzel kapcsolatos tervei a beadott pályázatban nem olvashatóak.

Vezetői programot nem adott be, pályázata a nevelés kérdéseinek,- főleg a fejlesztő pedagógia keveredése a kisgyermeknevelés területével - tárgyalása.

A pályázata alapján nem állíthatjuk, hogy a szakszerű és jogszerű intézményi működés biztosítására alkalmas.

Budapest, 2018.03.19.

Üdvözlettel:

Hegedűsné Végvári Katalin elnök megbízásából,

Németh Mária

Pest megye budai régió módszertani tanácsadó, szakértő

PÁLYÁZAT

Budakeszi Város Önkormányzata által meghirdetett

Mosolyvár Bölcsőde

Bölcsődevezetői állására

Készítette: Pregitzer Györgyné

2018. 01. 31.

Pregitzer Györgyné

2074. Perbál, Jókai u. 26

+36 70 7717 755

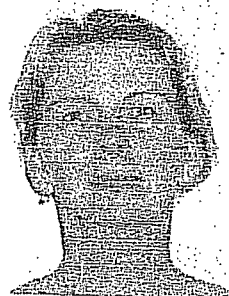
Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	7
2. Program, a gyakorlati megvalósulása az új alapelveknek megfelelően.	10
2.1 A család és a bölcsőde kapcsolatának együttműködésen alapuló rendszermodellje a képesség kibontakoztatás folyamatában.....	10
2.2. Az egészséges életmódra nevelés feltételei, a bölcsődében.	13
2.3. A korai fejlesztés törvényi háttere, célja, feladata (Hosszú távon fontosnak tartom integrált bölcsődének minősíteni a bölcsődénket).....	15
2. 4. Bölcsőde és Óvoda kapcsolatának kiépítése	17
2.5. A játék	18
2.6. A firkák korszak jelentősége:	19
2.7. A mozgás a beszéd összefüggései.....	19
2.8. Korszerű kisdétkeztetés.	20
2.9. Sós szoba kialakítása lehetőség szerint.....	21
2.10. A foglalkozásokról.	22
2.11. Alapítvány	22
2.12. Pályázat	22
2.13 Speciális csoport	22
3. Felhasznált irodalom	23
4. Nyilatkozatok.....	24
5. Oklevél másolat.....	25

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Pregitzer Györgyné
Lakcím: 2074 Perbál, Jókai utca.26.
Születési hely, dátum: Budapest, 1968. október 11.
Családi állapot: Férjhezett, három gyermek édesanyja,
György (30), Tamás (26), Anna (12)
Telefonszám: 06-70-771-7755
E-mail cím: pregitzermonika@gmail.com



Tanulmányok:

2018.05.11. A minősítési eljárásban részt veszek,
gyakornokból pedagógus I. fokozatba történő
áthelyezésem előreláthatólag 2019-től lesz.

2017- 2019-ig Bölcsész MA Neveléstudomány Apor Vilmos Katolikus
Főiskola,
Segítő -fejlesztő pedagógia specializáció, szakirány
Szakmai gyakorlat (a családgondozói rendszer és a
köznevelési rendszer intézményeiben)

2017. november „Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítésben való
részvétel” Továbbképzés

2017- ben Tanúsítvány: Tehetségkonferencia
„T. É.M. A.- Tehetség, Érték. Módszer, Alkotás”

2017-ben Tanúsítvány: Tehetségkonferencia
Tehetőséges? Lehetőséges!

2014 - 2016	ELTE- Tanítóképző, Csecsemő-és kisgyermeknevelő szak (BA)
2009 - 2012	Szent-Angéla gimnázium, Budapest
1984 - 1987	Vámos Ilona Ruhaipari Szakiskola, Budapest

Szakmai tapasztalatok:

2016-	Mosolyvár Bölcsőde, Budakeszi
Foglalkozás/beosztás	Kisgyermeknevelő - Pedagógus munkakör betöltése

Tapasztalatokat szereztem a vizuális, az anyanyelvi-irodalmi, és az ének-zenei nevelés területéről kisgyermekkorban. Továbbá gyakorlatom van SNI gyerekek fejlődésbeli elmaradásának és megtorpanásának felismeréséről, jelzőrendszerének helyzetéről. A családi nevelés erősségéről, és gyengeségéről. A kompetencia alapú pedagógus munkának szemlélete.

2010 - 2016	Kirendelt ápoló, Pregitzer Mátyásné, férjem fogyatékos édesanyja ápolását végzem
2005 - 2008	GYES, lányom Anna
2003 - 2005	Payer Stúdió Bt., Ruhaszalon, ügyvezető
1997 - 2003	Egyéni vállalkozó, Ruhaszalon, szalonvezető
1991 - 1996	GYES, fiam Tamás
1987 - 1991	GYES, fiam György
1987 - 1996	Minta Ruhaipari Szövetkezet, modellvarró, ruhakészítő

Motivációs levél

Minden nap élem a hivatásom. Már egészen fiatal koromban tudatosult bennem, hogy magyarságot szeretnék. Mára 3 gyermek édesanyja vagyok. Közel 25 éve a mindennapijaim állandó részévé vált a saját vállalkozásom vezetésének, és 3 különböző személynységű és korú gyermekem nevelésének összehangolása. Ez sok esetben embert próbáló feladatnak bizonyul és kihívásokkal teli hivatás, azonban elsődleges kötelességemnek tartom a gyermekek személynységének kibontakozásához juttatását, fejlődésének folyamatos támogatását, tudatos fejlesztését és nevelését. Egyetértünk Erich Fromm gondolatával, miszerint:

"Minden ember egy magyarságtudattal szület, és a hozzá vezető útnak is

csodának kell lennie."

2013-ban mikor jelentkeztem az ELTE- Tanítóképző, Csecsemő-és kisgyermeknevelő szakára az volt a célom, hogy minél mélyebb és tudományos tekintetben is széleskörű szakmai ismereteket tegyek szert a gyermekek korai nevelésének lehetőségei tekintetében.

Az egyetem éveim során számos szakmai gyakorlaton vettem részt különböző bölcsődékben, ahol pedagógiai képességeket és tapasztalatokat sajátítottam el. Tevékenységem során számos pozitív visszajelzést kaptam. Tapasztalatom szerint szükség van a kisgyermekkor intervenciók szemlélet mintél szélesebb látókör befogadására, melyet az új Bölcsődei nevelés alapelvei között találhatunk.

Az idegrendszeri fejlődésre irányuló kutatások felhívják a figyelmet, hogy az első életévben szerzett pozitív tapasztalatok erősen hatnak az agy fejlődésére. Segítik a gyermekeket a gondolkodásban, a nyelvelsajátításban, a szociális kapcsolatok kialakításában, s minden olyan képesség megszerzésében, amelyek az élet során fontosak.

Sajnos ma a Bölcsődékben nincs mindenhol jelen győgyepedagógus, így a kisgyermeknevelőknek nehéz dolguk van. Olyan feladatokkal néznek rájuk melynek ellátásához nem megfelelő a végzettségük. A neveléstudományi MA szakra való jelentkezésem azért gondolom, mivel szeretném tudásomat szélesíteni, így segítve a gyerekeket és ez által a családokat. Továbbá szeretnék szakmai segítséget nyújtani a

problémák megoldásához a munkatársaimnak. A rám bízott gyerekekért személyes felelősséget vállalok, kiegyensúlyozott, gyermekközpontú és érzelem gazdag attitűddel rendelkezem.

Úgy vélem szakmai illetve személyes tevékenységem során szerzett tapasztalatom és tudásom alkalmassá tesz a Bölcsőde vezetésére.

Szakmai elkötelezettségem, kihívás számomra a Magyarországi Bölcsődei ellátás magasabb színvonalának jobbá tétele. Szeretnék rávilágítani a történelem során felhalmozott értékekre, melyeket személyiséggemmel, a munkám iránti elkötelezettségemmel, példamutató kitartásommal (egy életen át tartó tanulásommal) szeretnék képviselni.

1. Bevezetés

„ „Az első évek örökké tartanak!” Ez a mondás jelzi, hogy az egészséget, a jólétet, az együttműködési képességet, a szociális készségeket, a tanulás és tudás képességét és vágyát erőteljesen meghatározza az élet első néhány éve, a gondozás és a nevelés minősége. Ebben az időszakban a szellemi, érzelmi és szociális készségek alapvetően kialakulnak, és a későbbiekben csak fokozott erőfeszítéssel lehet őket-többnyire részlegesen- pótolni.”

(Herczog, 2008)

A világ, amelyben élünk rengeteg megoldandó feladatot ad mindenki számára, ehhez képeznünk kell magunkat, hogy minél nagyobb rálátásunk, tudásunk legyen munkánk tökéletes elvégzéséhez. A mai rohanó világban gyermekeink rengeteg veszéllyel vannak kitéve, én úgy érzem itt a helyem, hogy együtt megoldjuk a ránk mért feladatokat.

Számomra a legfontosabb „érték” a gyermek. Célom az intézményünkbe járó gyerekek örömmel éljék meg mindennapjaikat, egy olyan légkörben, ahol nemcsak a gyerekek, szüleik, de a nevelők is jól érzik magukat. Ahol a munka örömteli, a gyerekek pedig harmonikusan fejlődnek.

Szeretnék egy szerető, biztonságot nyújtó környezetet biztosítani a gyermekek számára, melyben fejlődésük töretlen lesz, így felkészíteni a legkisebbeket az élet következő lépcsőfokára.

Tisztelt képviselő testület!

Budakeszi Város I.sz. Bölcsődében kezdtem szakmai gyakorlatomat 2013-ban, majd 2016-tól a Mosolyvár Bölcsődében dolgozom kisgyermeknevelőként 2-ik éve. Az eltöltött időszak alatt megismertem a Budakeszi Város Önkormányzatának fejlesztési elképzeléseit a Bölcsődére vonatkozóan. Ezúton is gratulálok az 48 férőhelyes bölcsőde építéséhez, amit az idei évben terveznek.

A bölcsődében jól működő szakmai munkacsoportot szeretnék létrehozni. Számomra fontos, hogy a nap folyamán jól érezzék magukat a dolgozók, a munka egy elhivatottság legyen számukra. Támogatom a csoportos szakmai beszélgetéseket, a közösen felállított átgondolt célokat. Sokszor adódnak problémák a nap folyamán, melyeket értékelve tudunk egy hatékonyabb minőségi szakmai munkát végezni.

Mosolyvár bölcsőde szakmai programjában található nevelési –gondozási elképzelések jók, a meglévő program folytatásához javaslom a következőket.

Mai 2017/18- a kutatások bizonyítják, hogy magyarországon az ovódában egyre nagyobb számban vannak jelek sajátos nevelési igényű gyermekek. Az ovodák felvállalják az integrált nevelést. Fontosnak tartom a korai fejlesztés lehetőségét a bölcsődékben. Javaslom a kollégák házi továbbképzését az SNI fogyatékkal kapcsolatosan.

Az intézménynek fokozatosan fel kell készülnie a kompetencia alapú pedagógiai munkára, mivel az egyetemről, főiskoláról érkező kisgyermeknevelőknek szükségük van gyakorlati munkájuk során felmerülő kérdéseik tisztázására. A minősítési eljárás folyamatának támogatása, segítése. Továbbá az intézményben dolgozó kollégák továbbtanulási lehetőségének biztosítására.

A Mosolyvár Bölcsőde szakmai programjában szereplő fejlesztési tervek vonatkozóan a következők az elképzeléseim.

„ Az Önkormányzat vállalta 5 hátrányos helyzetű gyermek ellátását 2019 szeptemberétől” A szolgáltatás előkészületének kezdő időpontja 2018. október.”(szakmai program)

Mivel tanulmányokat folytatok Bölcsész MA Neveléstudomány Apor Vilmos Katolikus Főiskolán és a , Segítő -fejlesztő pedagógia specializáció, szakirányára jelentkeztem a következő félévben töltöm a szakmai gyakorlatomat, a családgondozói rendszer és a

köznevelési rendszer intézményeiben, ez is segíti felkészülésemet a szakmai programunkban valóttak.

A csoportok éves szakmai programját a kisgyermeknevelőknek kell elkészíteni. Vállalom a kisgyermeknevelőkkel közösen kidolgozni a csoportok éves programját, elkészítjük a tematikus tervezeteket.

Az idei 2017/18-as nevelés-gondozás évében lehetőség szerint szülőcsoportos beszélgetésre felkészítem a kollégákat, majd fokozatos bevezetését javaslom az elvárásnak. Ennek vállalása a szakmai programunkban szerepel.

A Mosolyvár Bölcsőde szakmai programjában lévő alapelvek már megváltoztak 2017-től szükséges a mosósítása a bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramjában szerepelteknek megfelelően.

Törvényi hivatkozás: 4. melléklet a 6/2016 (III. 24) EMMI rendelethez

Az új Bölcsődében kialakításra kerülhetne, egy speciális gyermekcsoport, mely lehetőséget biztosítana az SNI gyermekek számára.

Érdemes lenne átgondolkodni az új megépítésre kerülő Bölcsődére vonatkozóan, ha kevés a felvételt kérő gyermekek száma a városban, kistérségi szerződések aláírását kezdeményezni a környező településekkel!

Továbbá ajánlom a rendeletben foglaltak átgondolását:

2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról.

A rendeletben olvashatunk a „Biztos Kezdet Gyermekházak” programról, megvalósítását az új bölcsőde épületének egyik csoportjában.

Vállalom megválasztásom esetén, hogy elvégzem a bölcsődevezetői képzést, melyet a kinevezést követő első évében kell elkezdni, majd a rákövetkező évben a felsőfokút.

A következő részben egy hosszú távú szakmai elképzeléseket mutatok be az intézmény vezetésével kapcsolatban. Gondolkodjanak velem közösen Budakeszi Város Önkormányzatának Bölcsődei ellátásáról. Az intézmény vezetésére vonatkozó programom szakmai helyzetelemzésre épül, mely fejlesztési elképzeléseket és javaslatokat tartalmaz.

2. Program, a gyakorlati megvalósulása az új alapelveknek megfelelően.

A szakmai program kibővítésére tett javaslatok.

- A család és a bölcsőde kapcsolatának együttműködésen alapuló rendszermodellje a képességkibontakoztatás folyamatában
- Az egészséges életmódra nevelés feltételei a bölcsődében
- A korai fejlesztés
- Bölcsőde és Óvodák szorosabb kapcsolatának kiépítése
- A játék szerepe a bölcsődés gyermekek életében
- A firka korszak jelentősége
- A mozgás és a beszéd összefüggései
- Az étkeztetés minőségi előírásának betartása
- A foglalkozásokról
- Só szoba létrehozása
- Alapítvány létrehozása
- Pályázati lehetőségek átgondolása a 2018-as kiírásnak megfelelően

2.1 A család és a bölcsőde kapcsolatának együttműködésen alapuló rendszermodellje a képesség kibontakoztatás folyamatában

A társadalomban és a bölcsődei ellátásban történő változások szükségessé tették egy új együttműködési rendszer kidolgozását. A modell a szakmai alapértékek megőrzésére építkezve alakítja ki az új értékeket a család és bölcsőde kapcsolatrendszerében. A családszerkezet a társadalomban változik, a változások miatt megjelenik az igény, családdal kapcsolatban lévő intézményeknek feladatuk, hogy a szükségletekre reagáljanak.

Az új együttműködésen alapuló rendszermodell, a gyermekek egészséges személyiségfejlődés támogatására, a képességek hatékony kibontakoztatását biztosítja.

Véleményem szerint nem elég ma már a bölcsődében a családok számára a kisgyermek felügyeletét, nevelését, gondozását étkeztését, korai fejlesztését végezni, hanem ki kell szélesíteni a látókörünket, és lényegét tükröző, szakmai értékeket megőrző, de a szükségleteket figyelembe vevő, differenciálható kapcsolatrendszer bevezetését javaslom. Ez a kisgyermeknevelő tudatosabb szakmai tevékenységét

kívánja meg, a szakmai képviselővel pedig aktív együttműködést a gyermekeknek adódó problémák kezelése esetén.

A kidolgozott módszer sokkal nagyobb lehetőséget biztosít a szülőknek, a bölcsőde intézményének megismerésére. Jónak tartom a bölcsőde hívogatót, majd a kóstolót, nyitott játszókertet, stb.. új elemek bevezetését. Az első időszak alatt a kisgyermek és szülő együtt élők át a bölcsődei élet napi tevékenységét. Ha ebben az időszakban a gyermek megtapasztalt pozitív érzelmi hatást, alapjaként lesz a későbbi intézményes nevelésnek. Lehetőség nyílik kiküszöbölni, vagy minimalizálni a beszkotatás, majd a bölcsődebe kerülésnek az adaptációs káros hatásait. Azok a gyerekek, akik a kisgyermekkorukat bölcsődebe töltik, jobban ki vannak téve fejlődési elmaradásnak. Abban az időszakban kerülnek bölcsődebe, amikor a szeretet, a kötődés, a stressz, fejlődésüket befolyásolja, mivel ez időben az idegpályák kiépülése zajlik. Az első időszak a gyermekek életében a legfontosabb, nem mindegy, milyen alapokra építünk. A családi környezet megismerése alatt, a szülői nevelési módszerek, az otthoni tárgyi eszközök, a szeretet, a kötődés milyenségéből sok mindenre következtethetünk. Segíteni akkor tudunk, ha tudjuk, hol kell.

A modell bevezetését jónak tartom, mivel megtalálhatjuk benne a bölcsőde történelmi értékeit, és erre épülő mai kornak megfelelő lehetőségeit, ami széles skálán mozog. Gyakorlaton azt tapasztaltam, hogy az aktuális problémákat rögtön aznap meg kell oldani és a helyére tenni, felhívni a figyelmet, ha valami nem jól volt értelmezve, pl.: házirend, stb..

A kapcsolatépítés, fenntartás, lezárási szakaszokban (2. táblázat) találhatóak olyan elemek, módszerek, eszközök melyek lehetőséget biztosítanak a családnak és bölcsődének egy hatékony, színvonalas együttműködésre. Ha egy álláspontot, nevelési módszert jól tudunk intézményi szinten képviselni a szülők felé, akkor ez könnyebben elfogadható. A bölcsőde intézményének külső, és belső jól működő kapcsolatrendszere, hatással van a család bölcsődekapcsolat rendszerére. A vezető feladata összefogni és jól működtetni az igényeknek megfelelően. *(I. Nemzetközi kisgyermek konferencia tanulmánykötet, 2015)*

Szakmai értékek	Módszerek, eszközök
Tradicionális szakmai értékek mentén (továbbra is mindenféle változtatás nélkül alkalmazandó módszerek)	családlátogatás
	beszoktatás
	napi találkozások
Tradicionális szakmai értékeket megtartva új struktúrában (a fő szakmai értékek mentén kisebb-nagyobb változtatásokkal alkalmazandó módszerek)	„Róla óra” (fogadó óra)
	családi délelőttiök, délutánok
	tájékoztató füzet (üzenő füzet)
	faliújság
	szülőcsoportos beszélgetések
	előadások
	szülői értekezlet
	szakirodalom ajánlása
Új metódusok	weblap
	szórólap, prospektus
	e-mail
	hívogató
	bölcsődekóstolgotó
	nyitott játszókert
	bölcsődeújság
	évkönyv
	„Bölcsődés éveim”

1. táblázat: A család és bölcsőde kapcsolatának módszertani kosara

szakaszok szintek	kapcsolatépítés szakasza	kapcsolatfenntartás szakasza	kapcsolatlezárás szakasza
Közösségi szint	weblap, szórólap, prospektus, szülői értekezlet, bölcsődehívogató	weblap, e-mail, előadások szervezése, családi de., du., bölcsődeújság, évkönyv, szülői érteke	
Csoportos szint	csoportos szülői értekezlet, beszoktatás szülőcsoport	e-mail, faliújság, csoportos szülői értekezlet, családi de, du.	búcsúztató családi de., du., „Bölcsődés éveim”
Személyes szint	nyitott játszókert, beszoktatás, családlátogatás	napi találkozások, „Róla óra” (fogadóóra), szakirodalom-ajánlás, tájékoztató (üzenő) füzet, ismételt családlátogatás, e-mail	búcsúztató, „Bölcsődés éveim”

(1. Nemzetközi kisgyermek konferencia tanulmánykötet, 2015)

2. táblázat. A megvalósulása, egy nevelési gondozási évben.

2.2. Az egészséges életmódra nevelés feltételei, a bölcsődében.

Nézzük meg, mi mindent kell tennünk a bölcsődében, az egészséges életmódra nevelés terén.

„Az egészség a teljes testi, lelki és szociális jólét állapota, és nem csupán a betegség vagy fogyatékosság hiánya” (Darvay, 2012)

A testi jólét fiziológiai, biológiai szükséglet kielégítése:

- megfelelő minőségi táplálék, a közétkeztetési szabályzatnak megfelelően
- a fejlődéshez szükséges tárgyi feltételek
- spontán mozgás fejlődés segítése
- pihenés biztosítása
- friss levegőn való altatás, alvás
- biztonságos környezet biztosítása
- gondozáshoz a tárgyi feltételek biztosítása
- jó egészséges szokásrendszer kialakítása
- időjárásnak megfelelő öltözködés biztosítása
- személyi higiénia
- állandó felügyelet, a fejlődés nyomon követése
- orvosi ellátás biztosítása
- gyógyszerek szakszerű, pontos beadása
- életkori sajátosságok fegyelembevétele
- folyamatos napirend
- rendszerességek
- fertőzések megelőzése
- primer prevenció
- elsősegélynyújtás gondozásba ágyazott fejlesztés
- önállóságra nevelés

A lelki jólét

- megfelelő kötődés kialakítás
- feltétel nélküli elfogadás
- érzelmi biztonság kialakítása
- egyéni bánásmód, empátia
- nevelés – gondozás
- motiváció
- sikerélmény biztosítása

- harmonikus légkör
- saját gondozási rendszer
- szülővel történő fokozatos beszoktatás
- konfliktuskezelés
- alacsony csoport létszám
- gyermekbarát környezet
- személyi tárgyi feltételek
- testi kontaktus
- mese, játék, művészeti nevelés feldolgozása
- következetesség
- jelzőrendszer rugalmasság
- önálló szabad játék biztosítása
- értő figyelem
- ráhangolódás a gyermek hangulatára
- biztos stabil kéz
- szülők gyermekek nevelési kompetenciájának megerősítése
- egységes nevelői elvárások

A szociális társadalmi tényezők:

- konfliktuskezelés
- barátságok támogatása
- együttélési szabályok
- egymás elfogadása
- modell példamutatás
- művészeti nevelés
- a családi elsőrendűségének tisztelete
- szocializáció segítése
- alkalmazkodási normák
- közösség építés, családi programok
- támogató attitűd
- tanácsadás szülőknek
- családlátogatás
- üzenő füzet
- egyéni beszélgetés
- szülőcsoportos beszélgetés

- napi kapcsolat, másság elfogadása
- gyermeki jogok érvényesítése
- jelző rendszer
- együttműködés az egészségügyi, szociális szakemberekkel.
- személyiség fejlesztő tréningek, kollégák csapatépítése

Egészségnevelési program szervezése a bölcsődében.

PL: A bölcsőde orvost meghívnám és felkérném, hogy tartson a szülőknek az adott időszak igényeinek megfelelően előadást.

Témák: pl.

- „D” vitamin fontossága a gyermekkorban, és a későbbi időszakban
- fertőző betegségek jelentősége a Bölcsődében

2.3. A korai fejlesztés törvényi háttere, célja, feladata (Hosszú távon fontosnak tartom integrált bölcsődének minősíteni a bölcsődénket)

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról teremtette meg a jogharmonizációt, mert a 41., 42. § és a 15/1998 (IV.30) NM rendelet szabályozta a sajátos nevelési igényű gyermekek bölcsődei elhelyezését, korai fejlesztését.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 18.§-a a korai fejlesztést a pedagógiai szakszolgálatok tevékenységek körébe sorolja.

Sajnos 2013. január 1 óta ezt a komplex mind a gyermekek intenzív korai fejlesztését, mind a szülők terápiás megsegítését az intézmény már nem végezheti.

Természetesen a bölcsődei integrációs nevelés nem szűnt meg, de a gyógypedagógusok mindennapi jelenléte igen. Az intézmények a napközbeni ellátás keretében továbbra is fogadnak sajátos nevelési igényű gyermekeket a szakértői bizottságok vizsgálati eredményére épülő szakértői vélemény alapján, de a korai fejlesztést végző szakembert nem alkalmazhatnak. A korai fejlesztést a pedagógiai szakszolgálatok alkalmazásában lévő gyógypedagógusok vagy konduktorok látják el a szakvéleményben megjelölt heti óraszámban. A gyógypedagógiai fejlesztés heti rendszerességgel, egyéni fejlesztési terv alapján egyénileg és/vagy csoportosan történik ambuláns formában, vagy azon intézményben, ahol a gyermek napközben nevelkedik. (Rózsáné, 2015)

Célja:

A cél elsősorban az, hogy minél több sajátos nevelési igényű gyermek részt vehessen a napközbeni ellátásban, tehát minden gyermek számára biztosítani szükséges az esélyegyenlőség lehetőségét.

- A gyermek ép fejlődésének és jólétének biztosítása
- A kialakuló kompetenciák erősítése
- A fejlődésben jelentkező késések minimalizálása
- Már meglévő vagy kialakuló fogyatékoságok kezelése, a funkciók hanyatlásának megakadályozása
- A szülők alkalmazkodásának és a család működésének elősegítése

Feladata:

A habilitáció a fogyatékos, akadályozott gyermek életre való felkészítése, társadalmi életre alkalmassá tétele. A habilitációnál nagyon fontos az életkor, tehát minél korábbi a felismerés, annál korábban kezdődhet meg a fejlesztés, a gondozás. A bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges közösségbe való integrálása önmagában is fejlesztő hatással bír, mivel ők mintát nyújtanak. Az egészséges gyermeket utánozzák, tanulnak tőlük. Az egészséges gyermekek megtanulják elfogadni a másságot. Kialakul bennük a tolerancia.

Minden gyermeknek biztos keretekre van szüksége, a fejlődéséhez ez nagyon fontos, hiszen így biztonságban érzik magukat, így tudnak a legjobban fejlődni.

A spontán érés támogatása, a fejlődés facilitálása. (segítés, támogatás)

A spontánérés támogatása a csoporton belül:

- bölcsődei módszertan
- napirend
- gondozási műveletek

A spontán érést segítik, a tárgyi és személyi feltételek állandósága.

Ez minden gyermek fejlődését szolgálja és segíti.

A bölcsődében a gyógypedagógus találkozik a kisgyermek nevelővel. Folyamatos a kapcsolattartásuk. Egyéni és csoportos foglalkozásokba bevonás, akár a gyógypedagógussal közösen.

A spontán érés támogatása egy tudatos pedagógiai tevékenység. A támogatás lényege, hogy a spontán érés során fejlődésnek indult képességek és készségek maximális kibontakoztatásához teremtsük meg a legoptimálisabb külső (tárgyi) és belső (pszichés) feltételeket. (Rózsáné, 2015)

Fejlesztési, gondozási területek a korai fejlesztés/ korai intervenció során

Játék tevékenység.

Önállósulás, Önkiszolgálás, Szocializáció nagymozgás, finommotorika, manipuláció, beszéd kommunikáció, kognitív funkciók területe.

Ezek a területek a gyermekek állapotától függnnek: Diagnózisától, Környezetétől, Terápiás előéletétől.

Függ, milyen típusú gyógypedagógus jár ki a bölcsődébe.

Gondozási területek ugyanazok, mint az SNI gyerekeknél.

Eltérnek abban, hogy milyen az állapota a foglalkozások, milyen a diagnózisa, segédeszköze, rehabilitációs eszköze, egészségügyi problémája. Speciális kérdések, mi az előnyös a gyermek számára, vagy mi a hátrányos, és ezen felül még be kell tartani a „kis lépések” elvét.

Ha kell, felülírjuk a feladatot, visszalépünk.

A feltétel nélküli elfogadás elve. Komplexitás elve.

Fokozatosság elve.

A csecsemő és kisgyermek nevelő kompetenciahatárainak betartása a korai fejlesztésben

A nap folyamán spontán fejlődés történik. Minden olyan feladat, ami a kisgyermek nevelő munkájához tartozik, de nem a gyógypedagógiai fejlesztés.

Tervezés és tanácsadás szerepe és lehetősége a korai intervenció gyakorlatában

A korai intervencióban a gyermekek órarendjét megtervezzük. Az egyéni fejlesztés tartalmát, számát. Szülővel való konzultációt. Kivel, mikor kell beszélni? Kik vegyenek részt rajta? Fejlesztési tervkészítés, ellenőrzés, módosítás, ha kell.

2. 4. Bölcsőde és Óvoda kapcsolatának kiépítése

„A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenő mentesebbé válhat.”
(2012, Módszertani levél)

Az együttműködésnek számos területe lehet. Először vizsgáljuk meg a két intézmény feladatát.

Óvoda, bölcsőde Összehasonlítása.

Láthatjuk, hogy mindkét intézménynek, törvényi hátterek szabályozzák működésüket. Mindenhol a gyermek harmonikus fejlődése, személyiség kibontakozása

testi-lelki szükségleteinek kielégítése a cél. Ezen belül a különbséget, az életkori fejlődés előrelépése hozza. Ehhez alkalmazkodik mindkét intézmény. Csoport létszám, a tárgyi feltételek, udvar a csoport szoba, az étkeztetés, játékok stb.. Az óvodának fontos szerepe van az iskolai életre való felkészüléshez. Az óvoda 3 éves kortól kötelező minden gyermeknek. A bölcsőde nem kötelező, csak igénybe vehető, a törvényben foglaltak alapján. A bölcsőde feladata a családi nevelés segítése, óvodának a családi nevelés kiegészítése. Mindkét helyen van napirend, törzslap, fejlődés nyomon követés.

A különbség a nevelési program, értelmi nevelés, külső világ tevékenység megismerése, munka jellegű tevékenység, tanulás, iskolára való felkészülés, mely az óvodában van.

A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai alapjaként szolgálnak az óvoda általános feladatainak. Akár az érzelmi fejlődés, a mese, mondóka, beszédfejlesztés, mozgás, ének, rajz, aktivitás, az önállósulás, az egészséges életmód megalapozása, a szocializáció segítése, megismerési folyamatok fejlődésének segítése területén. Ha nincsenek jó alapok, akkor nem lehet mire építeni!

A bölcsődébe járó **nagycsoportos** gyermekek életkora lehetőséget biztosít, az óvodai programokhoz való kapcsolódásra. Az óvodákkal a jó együttműködés jelentené a gyermekeknek az intézménnyel az ismerkedést, a zökkenő mentes átmenetet. A bölcsődés gyerekeknek a közös programokon való részvétel, fejlődésüket elősegíti. A szakmai program egymásra épülhetne, igazi bölcsője lehetne a későbbi éveknél.

2.5. A játékok

„Az egészséges, jó állapotba levő gyerek ébrenléti ideje nagy részét játékkal tölti. Játékra készleti általános aktivitás és mozgásvágya, kíváncsisága, érdeklődése önmaga és környezete iránt, az a vágy, hogy próbára tegye hatóképességét, az alkotás öröme, a kellemes élmények újraélésének vágya, a kielégítetlen vágyak, „megvalósítására” való törekvés, a félelmek, indulatok levezetése, feldolgozása.” (Tardos, 1979.114.o.)

A játékok lehetőséget biztosítanak a nevelőknek, és a gyermekeknek kapcsolatuk kialakításában. Továbbá a játékokon keresztül felfedezi a világot, új ismereteket szerez környezetéről, megismeri a társait. Átélné a felnőttek világát. Ha valami bántja, a gyermekjáték kettős tudatával feldolgozhatja, biztosítja számára a megerősödést, lelki békét ad, az új dolgokra való felkészülést. A szabályok, a szocializáció, a társas kapcsolatok kialakításában is fontos szerepet tölt be. Minél

színesebb a játék készlet, annál nagyobb lehetőséget adunk a gyermekeknek az egészséges testi-lelki fejlődésükhöz.

A játék az örömet ad, spontán alakul, belsőleg indított cselekvések sora a gyermeknél. 0-2 éves korig explorációs érzékszervi, mozgás, 2-4 éves gyermeknél szimbolikus játék, utánzás, kivetítés, szerepjáték.

„Játék a bölcsődében” Módszertani levél tartalmaz minden olyan elemet, mely alapján nyílik lehetőségünk a játékról alkotott felfogásunkat át értelmezni. Röviden leszögezve, megállapítom a 0-3 éves korosztálynak a játék olyan, mint az iskolában a tankönyv. A kor haladtával változik a játékkészlet, éppen ezért fontos ennek a időszakonkénti felülvizsgálata, megújítása.

2.6. A firka korszak jelentősége:

„A firka Örömszerző funkció gyakorlás melynek során a gyermek átéli az „én csinálom”- örömet, és hatást fejt ki a világban.” (Gyöngy, 2015. 69.o.)

A bölcsődei korosztály rajzai a firkák, ahhoz hogy igényük szerint, megismerkedhessenek a rajzeszköz használatával, ezért javaslom a csoportokba a falon elhelyezett 2m x1m –es lap tömb felhelyezését. A gyerekeknek szükségük van a vállból indított mozgáskoordináció gyakorlására, mely alapján megerősödik a váll, a könyök, majd a csukló és végül a kézfej. Azoknak a gyerekeknek, akiknek különben is nehezen alakul ki a rajz készségük, fontosnak tartom ennek a mielőbbi gyakorlatát, persze igény szerint. A falon elhelyezett papírtömb lehetőséget ad a gyakorlásra és így szabadon, magától fedezheti fel a rajz, mint tevékenység sajátos világát.

2.7. A mozgás a beszéd összefüggései.

A nagymozgáson keresztül segíthetjük a beszéd kialakulásához szükséges izmok fejlődését.

A beszédfejlesztést játékos formában végezhetjük. A fúvó szívó légző gyakorlatokkal, az artikulációs izmok ügyességének fejlesztésével, mimikai izmok globális fejlesztése az ajak gyakorlatok a nyelvmozgásos gyakorlata, és a hangutánzók hallási differenciálási képesség fejlesztésével. A mondókákön keresztül nagymozgással gyakorolhatjuk a beszédfejlesztést. Ez hangzósabbá teszi a beszédet, segítik a mozgás ritmus összerendezettségét. A beszéd megértését és észlelését szókincsfejlesztéssel irodalmi szövegeken keresztül segíthetjük. Egy csoporton belül tudatosan tudjuk alkalmazni, és felmérni a fejlettségi szintüknek megfelelően. Ehhez nem kell gyógypedagógus! Tudatos tervezésre van szükség!

2.8. Korszerű kisdédétkeztetés.

Specialitások:

- Nagy tápanyagigény (fehérje, Ca)
 - Naponta 3-szor tej, tejtermék (magas zsírtartalmú)
 - Komplettnétekézések
 - Zöldség, gyümölcs min. 3-szor naponta
- Napi 4-szeri étkezés (napi Energia 75%)
- Kis gyomorkapacitás figyelembe vesszük

Reggeli:

- Hideg étkezés
- Gabona alapú
- Komplettnétek
- Tejes folyadék és tea is
- Idény zöldség

Tízórai: folyadék (nyáron hideg, télen meleg).

Ebéd: fő étkezés-komplettnétek legyen!

- Heti 2-3-szor főzelékféle
- Félkész, kész ételek, befőttek, leves porok kerülendők
- Sűrités habarással, vagy csőben sütés, rakott étel
- Íz és színharmonióára ügyelni kell
- Hasonló nyers anyagokat, egymást követő napon nem adunk
- Fehér húsokat, tengeri halat, ritkán sertés húst
- Szóját nem
- Húsos leves kéthetente egyszer, mellé tésztaféle
- A záró fogás mindig idény gyümölcs

Uzsonna:

- Mindig hideg
- Nem komplettnétek
- Folyadék mindig
- Változatos (szendvics, saláta, müzli, stb.)

Fontos Szabályok!

- Alacsony zsírtartalmú termékek
- Zsírszegény konyhatechnológiai eljárások
- De! A tej 3 éves korig 2,8%-os
- Cukor bevitel csökkentése
- Túlzott sózás, csipős fűszerek, füstölt termékek kerülése
- Szója, száraz hüvelyesek, gomba kerülése

- Ne nassoljanak (se édeset, se sósat)

Diétára szoruló gyermek étkeztetése

- A bölcsőde vagy a szülő szerzi be az összetevőket
- Orvosi igazolás alapján
- Főiskolát végzett dietetikus állíthatja össze az étlapját
- Elkülönítve kell tárolni a különleges élelmiszereket
- Az edényeket, eszközöket külön kell kezelni

Követelmények a diétával szemben

- Vegye figyelembe a beteg gyermek: toleranciáját, tápanyagszükségletét, és ízlését.
- Feleljen meg ezeknek az elkészítési módja is.

2.9. Só szoba kialakítása lehetőség szerint

„A só terápia hatékonyságát más intézmények tapasztalatai alapján igazolva látjuk: a téli időszakban is legfeljebb 10 százalékos a gyermekek hiányzási aránya. A só terápia előnye, hogy a só rögzőknek köszönhetően folyamatosan tiszta, szinte csiramentes mikroklima alakul ki. A só ionok nagy mennyiségben szabadulnak fel a helyiségben, ezáltal kedvezően befolyásolják a levegő ionegyensúlyát. A só részecskék a légtérbe jutva kifejtik fertőtlenítő hatásukat, elpusztítják a vírusokat, baktériumokat, gombákat, valamint a szervezetvédekező, öngyógyító funkcióit stimulálják. A sós levegő belégzésével tisztulnak a légutak, így a szervezetből eltűnnek a fertőző gócok. A só terápia lehetősége az ide járó bölcsődés kisgyermek számára elérhetővé vált és ez hozzájárul egy modern nevelési környezet megteremtéséhez”. <http://egriugyek.hu/egerugye/soszoba-is-epult-a-felujitott-semmelweis-ignac-bolcsodeben>

Szerintem szükség lenne megvalósítani hosszú távon, egy só szoba kialakítását, akár pályázati úton, vagy saját erőből, a gyerekek egészsége megóvása érdekében. Mivel a beszoktatás, és azt követő időszakokban, az adaptációból adó immunrendszer gyengülés miatt a gyermekek sok felső légúti betegséget kapnak el, így elkerülhetnénk olyan betegségek kialakulását, mely akár egész életüket befolyásolja! Sajnos a szülők akkor is bölcsődébe viszik a gyermeket, ha gennyes zöldségadékos az orrfolyásuk. Sokszor a bölcsőde orvos kitétele szükséges a megoldáshoz.

2.10. A foglalkozásokról.

„A gondozónő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermekek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítséssel, az alkotókedv ébrentartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését” (Gyöngy, 2015 (Szombathelyiné és MTSAI, 2008:10))

Ma a bölcsődei-nevelés gondozás országos alapprogramja a *kötelező* jelleg mellőzését hangsúlyozza, törvény szerint kötelező foglalkozásoknak helye nincs. A szülői elvárások viszont nagyok!

Az alkotótevékenységek különböző formáit kell biztosítani számukra, ami érzékszerveik, értelmi, érzelmi és szociális fejlődésüket segíti, de nem kötelezőek.

Azért tartom fontosnak a tervezést, mert ha eljön a megfelelő pillanat, vagy látom az unatkozós helyzeteket, tudjak rá reagálni!

2.11. Alapítvány

Alapítványt létrehozását javaslom. pl. a bölcsőde tárgyi eszközeinek bővítésére, és az alkotótevékenységek eszköztárának folyamatos ellátására.

2.12. Pályázat

Az udvari játék eszközeink nagyon hiányosak, ennek minél előbbi felszerelését javaslom.

2.13 Speciális csoport

Az új Bölcsődében kialakításra kerülhetne, egy speciális gyermekcsoport. Mely lehetőséget biztosítana az SNI gyermekek számára.

3. Felhasznált irodalom

- Kardos Andor. Szer. Írták: Falk Judit, Kardos Andor, Makó Éva, Polonyi Erzsébet, Tardos Anna (1979): *Orvosi munka a bölcsődében és a csecsemőotthonban*. Medicina Kiadó, Budapest.
- Rózsáné Czigány Enikő.(2015): Korai intervenció: *Sajátos nevelési igényű gyermekek a bölcsődében*.
- Gyöngy Kinga. (2015): *Első lépések a művészetek felé I, II*. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs.
- Darvay Sarolta. Szer. (2012): *Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése és gondozása*. Líceum Kiadó, Eger.
- Herczog Mária. (2008): *A kora gyermekkori fejlődés elősegítése*. Zöld Könyv. A Magyar közoktatás megújításáért. szerkesztette: Fazekas Károly, Köllő János, Varga Júlia. Oktatás és gyermekesély kerekasztal. Honlap. .ELDSTAT. Budapest.
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja 2012, Budapest, Szociálpolitikai és Munkaügyi intézet, Budapest.
- I.Nemzetközi kisgyermek konferencia tanulmánykötet (2015) IV. Szekció Együttműködés a szülőkkel, a család és intézmény kapcsolata. Kaposvár
- Internet:
- <http://egriugyek.hu/eger-ugye/soszoba-is-epult-a-felujitott-semmelweis-ignac-bolcsodeben>

4. Nyilatkozatok

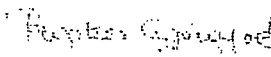
Hozzájárulok, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez, valamint, hogy a pályázatnak az elbírálását zárt ülésen kérem.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI.törvény 15.§-ának (8) bekezdésében meghatározott kizáró ok velem szemben nem áll fenn.

Nyilatkozom arról, hogy nem állok cselekvőképességet kizáró vagy korlátozó gondnokság alatt.

Sikeres pályázat esetén vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettségemnek eleget teszek.

Perbál, 2018. 02.10.


Pregitzer Györgyné

5. Oklevél másolat

Oklevél-tesztidő: ELTE-TÖK-1115/2016
Tanulmányi azonosító szám: F130798
MOKKII szintje: 6. szint
BKKRII szintje: 6. szint

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Pregitzer Györgyné

(született: **Papir Mária**, Magyarországi, Budapest, 1968. október 11.) az

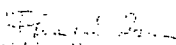
Eötvös Loránd Tudományegyetem

csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szakán
tanulmányi kötelezettségének eleget tett, alapképzésű és

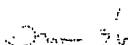
csecsemő- és kisgyermeknevelő

szakképzésének szerzett. A képzés időtartama: hat félév.

Kelt: Budapest, 2016. évi július hónap 12. napján


a tanácselnökség elnöke




oktató

2018. 02. 11.

Neptun.Net AVKF_HW_38

Képzés
| Neveléstudomány - mestorképzés (MA/MSc)(NEVMAL)(Felv. évsz:2017/18/1(Levelező))
(Jogv. kezd:2017.09.03.)

Pregitzer Györgyné - CHIKPVB | (29:48) | Rájeleltkezés

Neptun Meet Street



Saját adatok Tanulmányok Tárgyak Vizsgák Pénzügyek Információ Ügyintézés

Aktualitások

Hallgatói felmérés

A 2017-es Neptun Hallgatói
Felmérés eredményei
megtekinthetők Facebook
oldalunkon: [NeptunKeresés](#)

Neptun okostelefonra

Próbálja ki az ingyenes Neptun
mobilalkalmazást Android,
Windows vagy iOS rendszerű
okostelefonon.

Üzenetek

Beérkezett üzenetek (5)

Elküldött üzenetek

Beállítások

Címke

Kedvenc funkciók

Naptár

2018. február						
H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

Órák

Vizsgák

Találkozók

Feladatok

Feliratkozási listák

Konzultációk

Művelődés

Kedvenc fórumok

Művelődés

Képzés adatok

Művelődés: [Művelődés](#) [Művelődés](#) [Művelődés](#) [Művelődés](#)

Képzés | Neveléstudomány

Jogviszony kezdete: 2017.09.03.

Modul: Képzés

Felvétel dátuma: 2017.07.31.

Nyelv: magyar

Törzsszám: T007380/FI21952

Ügyintéző: Katona Andrea

Képzések száma: 1

Pénzügyi státusz: Állami ösztöndíjas

Státusz: Aktív

Várható befejezés: 2020.01.30. 0:00:00

Képzés kódja: NEVMAL

Képzés neve: Neveléstudomány

Szervezeti egység: Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Aktív félévek száma: 2

Passzív félévek száma: 0

Beiratkozás típusa: Új belépő

Szint: mestorképzés (MA/MSc)

Tagozat: Levelező

Félévek száma: 4

Felvett szak | Neveléstudomány

Képzés kódja: NEVMAL

Félévek száma: 4

Név: Neveléstudomány

Pénzügyi státusz: Állami ösztöndíjas

Nyelv: magyar

Státusz: Aktív

Felvett szakirány | Segítő-fejlesztő pedagógia

Képzés kódja: NEVMAL_SF

Félévek száma: 4

Név: Segítő-fejlesztő pedagógia

Pénzügyi státusz: Állami ösztöndíjas

Nyelv: magyar

Státusz: Aktív

Oklevél

Oklevél eredménye számmal

Oklevél eredménye

Oklevél száma/ideje

Oklevél állapot

Nincs találat

Találatok száma: 0-0/0 (0 ms)

Segítség Súlyó Oldaltérkép

OK

2018. 02. 11.

Neptun .Net

Adatok: [Nyomtatási kép]

Adatok:

1 Oldalméret20

Tanév, félév	Hallgató státusza	Pénzügyi státusz	Telj. kredit	Felvett kredit	Össz. telj. kredit	Össz. felvett kredit	Átlag	Kumm. átlag
2017/18/1	Aktív	Állami ösztöndíjas	30	30	30	30	4,77	4,77
2017/18/2	Aktív	Állami ösztöndíjas		30				

Találatok száma:1-2/2 (0 ms)

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

PREGITZER GYÖRGYNÉ

Szül.: Payer Mónika

Budapest 08. 1968. 10. 11.

anya szül. neve: Bauer Anna Mária

magyar állampolgár

2074 Perbál, Jókai utca 26. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn, továbbá nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2018. február 09.



Dr. Korom Rita
Főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerűen hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevél a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium, Büntügyi Nyilvántartó Hatóságnál kell előterjeszteni vagy ajándott küldeményként postán adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kéreleppel megadott és igazolni kívánt tények tanúsítását szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információk önmegőrzési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén különös tekintettel a jogeseteken és a céltól eltérő adatkezelésre büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



060728032



EP1802081062