



## Beszámoló

a Pitypang Sport Óvoda  
2016/ 2017.nevelési évben  
végzett munkájáról

Készítette: Bohárné Varga Katalin  
intézményvezető

Budakeszi, 2017. augusztus 29.

## Tartalom

1. Az éves munkaterv megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben.....	2
1.1. Humán erőforrás és létszámadatok: .....	2
1.2. Tanügyigazgatási feladatok: .....	4
1.2.2. Beiratkozás.....	5
1.3. Pedagógiai feladatok: .....	5
1.4. Vezetői team ellenőrzései: .....	6
1.6. Ünnepek, óvodai hagyományok: .....	6
1.7. Külső programok, kirándulások:.....	6
1.8. Fakultatív programok:.....	6
1.9. Kapcsolattartás Budakeszi Város Önkormányzatával: .....	7
1.10. Kapcsolattartás Budakeszi, intézményeivel:.....	7
1.11. Részvétel Budakeszi rendezvényein: .....	7
1.12. Kapcsolat a Gyermekláncfű Alapítvánnyal: .....	8
1.13. Gazdasági feladatok: .....	8
1.14. A kollektíva közös programjai:.....	8
2. Az óvodai felelősök, képviselők beszámolója .....	9
2. 1. Óvodavezető-helyettes értékelése .....	9
2.2. Gyermekvédelem .....	10
2.3. Kapcsolattartás a szülőkkel:.....	10
2.4. Közalkalmazotti Tanács .....	11
2.5. Tűz és munkavédelem.....	12
2.5. Nevelési terv év végi értékelése – Katica csoport.....	13
2.6. Méhecske csoport éves értékelés .....	14
2.7. Pillangó csoport 2016/17-es nevelési év értékelése.....	17
2.8. A nevelési terv éves értékelése Nyuszi csoport .....	20
2.9. Évvégi értékelés „Halacska csoport” .....	21
2.9. 2016-17-es tanév nevelési tervének értékelése, Báránka csoport.....	24
2.10. 2016-2017 nevelési év értékelése a Lovacska csoportban.....	27
2.11. 2016/2017- es Nevelési terv- év végi értékelésének összefoglalója Süni csoport.....	28
2.12. Beszámoló a 2016/2017-es nevelési évről –logopédia .....	29
2.13. Gyógypedagógiai beszámoló .....	30
3. Intézménybővítéssel kapcsolatos feladatok .....	31
4. Jövő évi feladatok meghatározása.....	32
5. Határozat .....	33

## 1. Az éves munkaterv megvalósulása a 2016/2017. nevelési évben

Értékel: Bohárné Varga Katalin

### 1.1. Humán erőforrás és létszámadatok:

Intézményünkében a 2016/2017-es nevelési évben az alábbi álláshelyekkel rendelkezünk:

<u>munkakör</u>	<u>álláshely</u>	<u>szeptemberi létszám/fő</u>
intézményvezető	1	1
óvodapedagógus	22	20
pedagógiai asszisztens	3	3
logopédus	1– 2 félállás	2
pszichopedagógus	0.5	1
óvodapszichológus	0.5	1
dajka	11	11
óvodatitkár	1	1
konyhalány	0.5	1
összesen	40.5	41

#### Óvodapedagógus álláshelyek:

A 2016/2017-es nevelési évben különös feladatunk volt a csoportbővítés során szükségessé vált álláshelyek és az előző nevelési év végén nyugdíjazásba menő óvodapedagógus kollégák – Hajdú Tamásné, Hegedűs Tamásné, Pojják Lászlóné - kapcsán felszabaduló – összesen 7 álláshely – betöltése. A jelenlegi óvodapedagógus hiány új szemléletet igényelt a humánmunkaerő-forrás teremtésében, az álláshirdetések mellett, fejvadász típusú módszereket alkalmaztam.

Új kollégáink a szeptemberi kezdésre: Czeizing Csilla, Csulakné Királlyik Sarolta, Horánszky Emese, Béres Éva, Szabó Endréné; novemberben Szakál Zita, márciusban Nelhülbelné Gyöngyösi Ildikó csatlakozott óvodapedagógusainkhoz.

2017. 01. 01-től Dankovics Adrienn, 2017. 04.26-tól Csüllög Angéla óvodapedagógusok várandósságuk miatt, 2017.08.22-én Szabó Endréné nyugdíjazása miatt megkezdték távollétüket, 2017. április 26-án Varga Katalin óvodapedagógus felmondott, emiatt a következő nevelési évre újból 4 fő óvodapedagógust kerestünk.

#### Pedagógiai asszisztensi álláshelyek:

Pedagógiai asszisztens álláshelyen személyi változás történt: Mérészné Pákozdi Ildikóval közös megegyezéssel felbontottuk munkaviszonyát, álláshelyére pályázat útján Vasicza Péterné érkezett.

**A pedagógiai szakmai munkát támogató álláshelyek (logopédus, pszichológus, pszichopedagógus):**

A logopédusi álláshelyet két félállásként hirdettem meg, az álláshelyet betöltötte 2016. 09.01-től Lódi Krisztina, Nagy Orsolya. Nagy Orsolyának a nevelési év végén munkaviszonyát megszüntettem.

Pszichopedagógusként Prorok Judittal, pszichológusként Hevesi Judittal létesítettem munkaviszonyt.

A három kolléga munkájával elégedett voltam.

**Dajka álláshelyek:**

Dajkai munkakörben is új kollégák felvételére volt szükség a csoportbővítések következtében: Barna Katalin és Halász Aranka kezdték meg munkájukat szeptembertől.

**Óvodatitkári álláshelyen** is történt személyi változás: Kovácsné Pardi Éva 2017.június 26-án felmondott, továbbiakban vállalkozóként más területen dolgozik, Bereczné Dudics Éva látja el az óvodatitkári feladatokat.

**Intézményi struktúra változásai**

A 2015/2016-os nevelési év után 14 új kollégát vettünk fel a bővítés, nyugdíjazások miatt. Új munkakörök jöttek létre.

Kiemelkedő feladatom volt az intézményi kohézió elősegítése, működésünk új alapokra helyezése. Nagy hangsúlyt fektettem a különböző munkakörök folyamatos értekezleteire, illetve a folyamatos intézményi szintű egyeztetésre.

A csoportbeosztások tekintetében változásokat eszközöltem: kiemelkedő szempont volt, hogy minden csoportban legyen legalább egy régi óvodapedagógus kolléga, amely döntés biztosítja az intézményben folyó magas szintű pedagógiai munka folytonosságát.

Az intézményvezető-helyettesi feladatokat 2015. szeptember 1-től Henczler Gáborné látja el, a csoportbővítések következtében még egy intézményvezető-helyettesi megbízásra van lehetőség: Varga Valentina látja el ezeket a feladatokat 2017. január 1-től.

Henczler Gáborné 2017. 06.31-én lemondott vezetői megbízásáról, 2017. 07.01-től Hencsey Zoltánnét bíztam meg. Varga Valentina megbízásában nem történt változás.

2016-os évben a rehabilitációs hozzájárulás terhére két fél állású kollégát alkalmazhattunk, Mezei Katalint és Herczku Evelint, munkájuk segíti intézményünk működését.

**Gyermeklétszám adatok**

A 2016/2017-os nevelési évre 113 gyermek nyert felvételt. Az óvoda gyermeklétszáma 225.

A csoportbővítés után az óvodai férőhelyek száma 275 fő.

Az esetleges változásokról, átjelentkezésről értesítési kötelezettségeimnek eleget tettem.

A nevelési évet 108 tanköteles korú gyermekkel kezdtük el, melyből 87-en mentek iskolába. A beiratkozáskor 101 férőhelyünk volt, melyre 118-an jelentkeztek. 17 gyermek felvételét utasítottam el, mivel 3. életévüket nem töltötték be augusztus 31-ig.

Óvodánk lehetőséget biztosított a középiskolai tanulók közösségi szolgálatának teljesítésében.

## 1.2. Tanügyigazgatási feladatok:

Az óvodai csoportlétszámok túllépéséhez fenntartói engedélyre volt szükség. A Méhecske: 28 fő, Nyuszi: 30 fő, Maci: 28 fő, Csiga 28 fő esetében.

Az októberi statisztikai jelentést elkészítettük, mely alapján egész nevelési év során statisztikai adatokat biztosítottunk a fenntartó illetve a MÁK felé.

A KIR személyes nyilvántartásában a gyermek óvodába lépésekor folyamatosan rögzítésre kerültek a gyermekek adatai, és minden gyermek számára oktatási azonosítót igényeltünk.

A KIR rendszert az előírásoknak megfelelően kezeltük.

Az óvodapedagógusok naprakészen, a hiányzásoknak megfelelően vezették a Felvételi és mulasztási naplót, elkészítették a gyermekek egészségügyi nyilvántartó lapját. Az Pedagógiai Programunknak megfelelően elkészítették a tevékenységi területeknek megfelelően az éves tervet, majd a határidők betartásával a havi terveket, mely biztosította a tervezett nevelői munkát. A pedagógusok munkaidő-nyilvántartásának vezetése folyamatos, a jogszabályban előírtaknak szerint. A helyettesítések igazolására plusz helyettesítési napló is vezetünk.

Február hónapban belső ellenőr vizsgálta az alapidokumentumainkat, előző évi étkezésre és létszámadatokra vonatkozó nyilvántartásainkat. Beszámolója szerint működésünk törvényes.

Óvodatitkárunkkal közösen nyomon követjük a KIRA rendszer változásait, melyben a hiányzó- és változó-bér jelentéseket rögzítjük.

Áprilisi hónapban a Széchenyi István Általános Iskola igazgatónőjének eljuttattuk a tanköteles gyermekeink listáját, és hogy várhatóan hányan fognak Budakeszire iratkozni.

A Budaörsi Pedagógiai Szakszolgálat kérésünkre 6 gyermek iskolaérettségi vizsgálatával segítette a szülők és az óvodapedagógusok döntését. Folyamatos a kapcsolatunk az intézményekkel, hiszen minden évben nagycsoportosaikkal ellátogathatunk az iskolába, ahol óvodásaink megnézhetik, hogyan zajlik egy óra, a szakszolgálat pedig felkérésünknek eleget téve iskolaérettséggel kapcsolatosan tartott előadást a leendő iskolások szüleinek.

Egy gyermek esetében szükség volt hosszabb szakértői vizsgálatra, mivel a gyermek szülei nem fogadták el sem az óvoda, sem a szakértői véleményt, fellebbeztek, így a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság véleménye alapján kezdte meg iskolai tanulmányait.

### 1.2.2. Beiratkozás

A beiratkozás előtt "Csipegető" napokat szerveztünk (játszóház), és az érdeklő szülőknek bemutattuk a leendő óvó néniket, meséltünk nekik az óvoda Mozgás- Sport- Egészség Programjáról. A Beiratkozás, az adatok felvétele gyorsan és hatékonyan zajlott. A jelentkező gyermekek maradéktalanul felvételre kerültek.

Júniusban megtartottuk a felvételt nyert gyerekek szüleinek szóló első tájékoztató szülői értekezletet.

### 1.3. Pedagógiai feladatok:

Pedagógus minősítésben két kollégánk vett részt, kiemelkedően magas színvonalú teljesítménnyel, 97 és 100 %-os értékelést kaptak.

A következő nevelési évre vonatkozó eljárásba megtörtént még három kolléga jelentkezése. Ők minősítő vizsgára jelentkeztek, gyakornoki besorolásból kívánnak pedagógus 1-be lépni, a gyakornoki idejük lejárta miatt.

A minősítési eljárásban részt vevő pedagógusaink számára biztosítottuk a megfelelő felkészüléshez szükséges körülményeket, ellenőrzéseket, gyakorlati tapasztalatot mind hospitálással, mind értékeléssel.

Belső továbbképzéseket szerveztünk, melyben a 2011-es köznevelési törvény és az azóta történt változtatások nyomkövetése megvalósult. Pedagógiai munkánk közelít a módosított alapprogram változásaihoz.

Nevelés nélküli munkanapok szervezésére 5 alkalommal került sor:

1. Évnyitó értekezlet.
2. Félévi értekezlet
3. Továbbképzési nap
4. Évzáró értekezlet
5. Dolgozóink számára szervezett kirándulás

Szakmai megbeszéléseinket heti rendszerességgel tartottuk: hétfőnként az óvodapedagógusokkal, kedden a dajka munkakörben dolgozókkal, szerdán a szakmai munkát támogató gyógypedagógusokkal, csütörtökön a pedagógiai asszisztensekkel pontosítottuk az aktuális tennivalókat.

A nevelési év során Szülői,-Szülői Szervezeti,- Nevelőtestületi-alkalmazotti, valamint három tájékoztató (iskolába menőknek, bölcsődei,- és a felvételt nyert gyerekek szüleinek) szóló értekezletet tartottunk. Szükség esetén rendkívüli szülői értekezleten, fogadó órák keretén belül tájékoztattuk a szülőket.

A szülők egyre több alkalommal élnek a lehetőséggel, hogy fogadóóra keretében tájékozódjanak gyermekük fejlődéséről.

Az év során minden csoport két alkalommal (december, május) nyílt délután keretében mutatta meg a csoportjában zajló nevelő és oktató munkát.

Óvodánk ebben az évben is befogadta a szakmai gyakorlatra jelentkező főiskolai hallgatókat. Egy hallgató záróvizsgájára is itt került sor, amely jeles eredménnyel zárult.

#### 1.4. Vezetői team ellenőrzései:

A folyamatos kommunikáció és munkamenet ellenőrzésének érdekében napi rendszerességgel látogattam a csoportokat, felügyeltem a dajkai, konyhalányi munkát.

Az előző nevelési évben kidolgoztuk a belső ellenőrzési szempontsorunkat, mely alapjául szolgál az idei év belső ellenőrzési rendszer működtetésének. A kidolgozott szempontsor szellemiségében, a minősítési eljárás felépítése szerint február, március, április hónapokban minden óvodapedagógus kolléga ellenőrzése megtörtént.

A kollégák elkészítették az önértékelési szempontsornak alapján értékelésüket pedagógusi munkájukról.

A munkaközösség vezetőikkel folyamatosan konzultáltunk, alakítottuk az aktuális törvényi változásoknak megfelelően a feladatokat.

Az év során nagy hangsúlyt fektettem a munkaidő és a dokumentációk elkészítésének határidőre történő megvalósulására.

#### 1.6. Ünnepek, óvodai hagyományok:

Az óvodai ünnepek a munkatervnek megfelelően zajlottak. Szervezési feladatokat az egyenlő megosztás elve mentén valósítottuk meg.

#### 1.7. Külső programok, kirándulások:

Az óvodásaink a szülői értekezleten meghatározott és elfogadott programokon vettek részt, képviseltették magukat a Budakeszin megrendezendő, életkoruknak megfelelő programokon.

#### 1.8. Fakultatív programok:

- Katolikus és Református hittan
- Művészeti program: néptánc, kézműves foglalkozás
- Ismeretterjesztő program: angol nyelvoktatás
- Sport programok: judo, játékos gyermektorna, kosárlabda, foci, úszás

#### 1.9. Kapcsolattartás Budakeszi Város Önkormányzatával:

- Bizottsági üléseken, Képviselő-testületi üléseken, Intézményvezetői üléseken való részvétel
- Szoros kapcsolat a Hatósági Osztályvezetővel és közoktatási referenssel a tanügy-igazgatási feladatok törvényes teljesítése érdekében
- Napi kapcsolat a Pénzügyi osztályon, Pénztárban dolgozókkal a statisztikai-pénzügyi adat-szolgáltatások teljesítése, költségvetés összeállítása, számlák elkészítése,
- étkezési hozzájárulás biztosítása érdekében
- Szoros kapcsolat a Jegyzői - és Polgármesteri Titkársággal a különböző értekezletekkel,
- munkajogi kérdésekkel, határidőkkel kapcsolatosan
- Városi ünnepségeken, programokon való részvétel
- Szoros kapcsolat a BBV Kft-vel a karbantartási, és egyéb munkálatok, tisztasági
- festés elvégzése ügyében

#### 1.10. Kapcsolattartás Budakeszi, intézményeivel:

- Nagy Gáspár Városi Könyvtár látogatások
- Széchenyi István Általános Iskola: tanköteles korú gyermekek névsorának összeállítása, óralátogatás, a leendő elsősöknek tartott iskolai sportnapon való részvétel
- HÍD Szociális és Gyermejkölési Szolgálat: gyermekvédelmi tanácskozás, szakmaközi megbeszélések
- Óvodák: tanügyi feladatok, nyári ügyelet megbeszélése, óvodai felvételi eljárásról való egyeztetés, étlap egyeztetés
- Czövek Erna Zeneiskola: nagycsoportosok látogatása, hangszerbemutató
- Erkel Ferenc Művelődési Központ: Jótékonysági bál, programok, kiállítások
- Német Kisebbségi Önkormányzat: Márton napi lampionos felvonulás
- Gyermekorvos: szükség esetén tanácsadás, ellenőrzés
- Védőnői Szolgálat: havi ellenőrzések, státuszvizsgálatra felhívás, egyeztetések
- Gyermek fogászat: negyedévi ellenőrzések, fogápolási előadások
- Budakeszi Labdarugó Akadémia: foci edzések
- Budakeszi Vadaspark: kirándulás, kedvezményes belépők az önkormányzat segítségével

#### 1.11. Részvétel Budakeszi rendezvényein:

- Mobilitás hete
- Márton napi lampionos felvonulás
- Városi Karácsony - óvó nénik mesejátéka



- Nyugdíjas Karácsony - gyermekek műsora
- Március 15-i ünnepség
- Kihívás napja
- Város takarítás - szemétszedés az óvoda környékén
- Családi Nap Fesztivál - zenés torna bemutató
- Erkel Ferenc Művelődési Ház programjain aktív részvétel

#### 1.12. Kapcsolat a Gyermekláncfű Alapítvánnyal:

- Támogatás a Jótékonysági bál megrendezésében
- Eszközök megvásárlása

#### 1.13. Gazdasági feladatok:

- Költségtakarékos gazdálkodás az idei költségvetésből
- Napkollektorok megtakarításai
- Szelektív hulladék gyűjtés: papírgyűjtés folyamatosan – bevétel, műanyag szemét külön gyűjtése, szállítása - ezzel is csökkentve a kommunális szemét mennyiségét
- Tornaterem bérbeadása gyermekprogramok lebonyolítására, lakógyűlésre
- Szülői segítség, felajánlások
- Jótékonysági bál szervezése, Pitypang nap: bevételeket az emeleti átjáró linóleumának felújítására fordítjuk

#### 1.14. A kollektíva közös programjai:

- Csapatépítő programok
- Karácsonyi vacsora
- Névnapi megünneplése
- Születésnapi köszöntések
- Nyugdíjas búcsúztató
- Év végi testületi kirándulás

## 2. Az óvodai felelősök, képviselők beszámolója

### 2. 1. Óvodavezető-helyettes értékelése

Értékel.: Henczler Gáborné Szabó Csilla

#### **Intézményvezető-helyettes évvégi értékelés**

A 2016-17-os nevelési év második felében folytattam a pedagógiai, tanügy-igazgatási és az intézményvezetővel egyeztetésre került egyéb feladatok ellátását.

#### Pedagógiai feladatok:

Az óvodavezetőtől folyamatos napi kommunikáció által értesültem az aktuális eseményekről, a szükséges feladatok elvégzéséről.

A pedagógus előmeneteli rendszerrel járó minősítési eljárások szervezésének lebonyolításában segítettem, február és március hónapokban, és bekapcsolódtam az ellenőrzési munkálatokba.

A helyettesítések, délutáni ügyeletek megszervezésének határidejére figyelve, elkészítettem a szükséges beosztásokat, csoportösszevonásokat, dokumentációkat.

A pedagógiai asszisztensek bevonásával az ünnepi dekorációk aktualizálása megtörtént.

Az intézményünkben dolgozók szabadságtervének összegyűjtése, dokumentálása helyettes kolléganőm segítségével megtörtént.

Áprilisban megszerveztük a leendő Pitypang óvodások számára az ismerkedő „Csipegető nyílt napokat”, és a szülői tájékoztatókat.

Május elején részt vettem az óvodai beiratkozáshoz szükséges feladatok előkészületeiben, elvégzésében, az óvodavezetővel közösen fogadtuk az érkező szülőket, az óvodatitkár segítségével az adminisztrációs feladatok a tervezett határidőre elkészültek.

#### Tanügy-igazgatási feladatok:

A felvételi és mulasztási naplók óvodai nyilvántartó lapját, és a jelenléteket havonta ellenőriztem és egyeztettem az óvodatitkárval.

Az első félévet záró szülői értekezletek jegyzőkönyvei elkészültek, és iktatásra kerültek.

Az év elején kategóriát lépő dolgozók átsorolásának dokumentációi lefűzésre kerültek a személyi anyagokba.

A nyári szabadságtervek beosztásában segítettem, dokumentálásuk megtörtént.

2017. május 31-vel vezetőhelyettesi feladataimat személyes indokból befejeztem, az intézményvezető mindenkori együttműködését köszönöm, további sikeres munkát kívánok!

Budakeszi, 2017. június 11.

Henczler Gáborné

## 2.2. Gyermekvédelem

Értékel: Hellnerné Szemán Beáta

A HÍD családsegítővel folyamatos a kapcsolat.

Óvodánkban gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett gyermek nincs, csak hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű.

Balesetvédelmi oktatás minden csoportban megtörtént, a szabályokat természetesen folyamatosan ismétlik az óvó nénik.

Fogászati szűrés a fogorvos által kijelölt időpontokban mindkét félévben minden csoportban megtörtént.

Egyéni gyógyszerezésű gyermekek névsorát összeírtam, minden csoportban és a nevelői szobában kitettem.

A tetvesség megelőzésére és kezelésére vonatkozó tájékoztatók aláírásra kerültek.

Fejtetű járvány ebben az évben többször fordult elő, ezeket gyorsan kezelték.

A beszoktatási lapok mindkét kiscsoportban illetve a kiscsoportosok körében elkészültek

Tanköteles korú gyerekek listáját összeállítottuk. Az iskolai szülői értekezlet pontos dátumáról a szülőket tájékoztattuk.

Gyermekek iskolaérettségének vizsgálata megtörtént, óvodai szakvélemények időben elkészültek, kiosztásra kerültek.

A fejlődési lapokat félévkor és év végén is leellenőriztem, a hiányosságokat jeleztem.

Ebben az évben 3 esetben kért a bíróság / válás ill. tartásdíj megítélés ügyben/ pedagógiai jellemzést óvodánkba járó gyermekekről.

Szakmaközi megbeszélés ebben az évben 4 alkalommal volt, ezeken részt vettem, éves beszámolót elkészítettem, a családsegítő felé leadtam.

Karbantartónk folyamatosan kijavítja a felé jelzett játékok hibáit, amit ő nem tud megoldani, annak javítása a fenntartó által történik.

## 2.3. Kapcsolattartás a szülőkkel:

Beszámol: Hencsey Zoltánné

A csoportos szülői értekezletek nagy része szeptemberben lebonyolódott. A kiscsoportokban is megtartották a kollégák októberben. Minden csoportból nagyon rendszeren összeírták a kollégák a szülői szervezetbe jelentkezők nevét, elérhetőségét. Elkészítettem az időpontok egyeztetése után a munkatervet. Szeptemberben ismét volt papírgyűjtés.

Október 5-én megtartottuk az alakuló ülésünket. Minden csoportból volt képviselő. A tagok bemutatkoztak egymásnak. Bohárné Varga Katalin óvodavezető felolvasta a működési szabályzatot, valamint ismertettük az éves munkatervet, programokat. Megszavaztuk a különböző tisztség viselőket

A megtartott szülői értekezletek jegyzőkönyveit mindenki időben leadta. Megtörténtek a pénzbefizetések. Novemberben előkészítettük az adventi vásárt. Jövőre ha lesz ilyen már év elején el kell kezdeni az árusok beszervezését..

A felnőtt retro buli előkészítése is megtörtént, ismét rengeteg tombolatárgy gyűlt össze. Sok szülő vett részt a bulin.

Megtörtént a Mikulás csomagba való összeírása. Novemberben tartottunk értekezletet.

Decemberben két szülő vállalta a Mikulás csomagba való finomságok megvásárlását.

Megszerveztük a csomagolós munkadélelőttöt. Sok segítő kéz volt, így hamar végeztünk

Januárban elektronikus úton tájékoztattam a tagokat az előző félév dolgaikról illetve beszámoltam az előttünk álló feladatokról.

A papírgyűjtés folyamatos volt egész évben.

Februárban a ruhabörze nem valósult meg.

Áprilisban szerveztünk egy szombati társadalmi munkát ahol az udvari játékokat lefestettük. Sok szülő segített. Megszerveztem a föld napi virágok megvásárlását két szülő segítségével. Ismét sok szülő segített óvodánk udvarát szebbé tenni Áprilisban ismét volt szüszke értekezletünk.

A nagycsoportosok létszámát felmértük a ballagáshoz..

Felmértem a csoportok létszámát és az adott időpontra megrendeltem a kért anyák napi virágokat. A Pityang nap ismételten nagyon jól sikerült, igen aktívan segítettek a szülők az árusításban és abban is, hogy legyen mit árustani..

A pedagógus napi köszöntés nagyon meghatóra sikeredett.

Június 13-án megtartottuk évzáró értekezletünket, amelyen nagyon kevés szüszke tag volt jelen. itt elbúcsúztattuk azokat akiknek gyermeke jövőre iskolába megy. illetve beszámoltunk az év eredményeiről.

#### 2.4. Közalkalmazotti Tanács

Értékel: Varga Valentina

A 2016-2017-es nevelési évben a Közalkalmazotti Tanács tagjainak változása, Szabó Csilla intézmény- helyettesi kinevezésével az alábbiak szerint alakult:

Süttő Boglárka

Csüllög Angéla

Varga Valentina

A közalkalmazotti tanács működésére vonatkozó szabályokat a Munka törvénykönyve és a Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény alapján végeztük.

A névnapos kollégák köszöntését megszerveztük. A nyugdíjba vonuló munkatársaink búcsúztatását lebonyolítottuk.

Az intézmény „felnőtt” karácsonyi műsorának megszervezését vállaltuk, és a drámajátékokért felelős kolléganő segítségével sikeresen lebonyolítottuk.

## 2.5. Tűz és munkavédelem

Értékel: Kovács Mihályné

Az alkalmazotti közösség Tűz és Munkavédelmi oktatása a tanévnyitó értekezleten, Petró Tibor előadásában megtörtént. A menekülési útvonalakat jelző táblákat és piktogramokat a nyári tisztasági festés után újra kifüggesztettük. A gyermekbaleset megelőző szabályzat ismertetését csoportonként ellenőriztük a gyermekvédelmi felelőssel.

Az udvari játszótéri eszközöket folyamatosan figyelemmel kísértük, felülvizsgáltuk, a javításokat, átalakításokat a BVV Kft-vel egyeztettük. Sajnos még van tennivaló, a fából készült eszközök folyamatosan korhadnak.

A tűzjelző készülék karbantartó cége rendszeresen ellenőrzi a berendezéseket, egy esetben a füstelvezető rendszer áramszünet esetén való működése miatt kihívtuk az ottani szakembereket. A problémára nem sikerült megoldást találni, az áramszünet idején való ablaknyitás problémáját jeleztem a fenntartó felé.

A munkaruha biztosítására minden kolléga számára októberben került sor.

A dajkák HACCP -s továbbképzésén hallottak szerint, minden konyhában elkészítettük a tisztítószer külön tárolására alkalmas szekrényeket, a mosogatáshoz új és könnyebben hordható védőkötények vásárlására is sor került.

Az egyéni gyógyszerelésű gyermekek listája minden csoportban kifüggesztésre került. A hűtőszekrényben és az orvosi szobában elhelyezett gyógyszerek lejáratát, és a mentőláda tartalmát ellenőriztem.

Egy gyermek és egy felnőtt baleset történt az idén, jelentése a hatóságok felé és a Kir rendszerben is megtörtént.

## 2.5. Nevelési terv év végi értékelése – Katica csoport (2016. szeptember – 2017. május)

### *Az egészséges életmód alakítása*

A csoport gyermekeinek többsége képes önállóan öltözködni, a ruhák kifordítását megtanulták, a cipzárral is egyre többen boldogulnak, de az időjáráshoz megfelelő ruhadarabok még nem mindenkinben tudatosultak.

Önállóan étkeznek, jelzik egyéni igényeiket a pedagógusok/dajka felé, képesek maguknak megteríteni és a naposi tevékenységeket önállóan ellátni (terítés, víz töltése, tányérok és evőeszközök kivitele). Terítésnél terítékenként viszik az asztalhoz a kellékeket. Az étkezéshez kapcsolódó udvariassági formákat ismerik és használják.

A mosdót önállóan, igény szerint és rendeltetésszerűen használják, egy kiscsoportos kivételével, akinél a szobatisztaság valószínűsíthetően még nem alakult ki, de a WC-re szoktatását megkezdjük.

Az orrfújás technikáját még nem minden gyermek tudja alkalmazni, a zsebkendő használatára többször a pedagógusoknak kell felhívnia a figyelmet.

A mindennapi mozgásra való igény kialakult a csoportban.

### *Az érzelmi, az erkölcsi és közösségi nevelés*

A gyerekek szívesen jönnek az óvodába, a nehezebben szocializálhatóak is beilleszkedtek, barátságokat alakítottak ki az óvodán kívül is, de azért még felfedezhető viselkedésükben a visszahúzódó, tartózkodó magatartás. A csoport tagjai közlékenyek, de mások meghallgatásához szükséges türelemmel még nem mindenki rendelkezik.

A szülőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítani, amely nagyban hozzájárul a gyermekekkel való pozitív kapcsolathoz is.

Az alapvető erkölcsi normák az idősebb gyerekekben már kialakultak, a kisebbeknek a felnőttek mellett ők is példát mutatnak. A gyerekek segítik, vigasztalják egymást, azonban gyakoriak az egymás kárára elkövetett cselekedetek (rombolás, verekedés, játék elvétele).

A rend iránti igény (játékok, ruhák, székek) nem alakult ki elégségesen a gyerekekben.

### *Az anyanyelvi és az értelmi fejlesztés*

A gyerekek nyitottak, közlékenyek, szívesen mesélnek élményeikről. Az udvariassági formák elsajátítása mindenkinek sikerült, de van olyan gyermek, aki pl. következetesen nem köszön érkezésnél.

A kiscsoportosok között több gyermek küzd beszédhibákkal, aminek következtében nehezen érthető a mondandójuk. A csoportba járó gyerekek képesek összefüggő mondatokkal leírni gondolataikat, érzéseiket.

A szabad játék során a gyerekek minden játéktípust szívesen gyakorolnak, a vizuális területek és a szerepjáték a legkedveltebb formák. Szervezett tevékenységekben is szívesen részt vesznek, néhány kiscsoportos azonban még nehezen bevonható.

### *Munka jellegű tevékenységek*

A gyermekek szívesen végeznek munka jellegű tevékenységeket kérésre és belső motivációra is pl. söprés, gereblyezés, locsolás, eszközök takarítása/elpakolása, naposi tevékenység, stb.

### *A tevékenységben megvalósuló tanulás*

A gyerekek szívesen vesznek részt szervezett tevékenységekben, az ott elsajátított illetve megtanult dolgokat szabad játék során is alkalmazzák. A nehezebben motiválható gyerekek is egyre többször kísérik figyelemmel a csoportos tevékenységeket. A játékoság módszerével szerveződő és a feladat jellegű tevékenységeket is kedvelik.

Budakeszi, 2017. június 2.

Horánszky Emese, Varga Katalin

## 2.6. Méhecske csoport éves értékelés

A 2016/2017-es nevelési évet 25 gyermekkel kezdtük meg, 13 lány és 12 fiú.

A nevelési évben 5 gyermek tölti be a hatodik életévét augusztus 31-ig, de egy évig még óvodai nevelésben részesülnek.

Személyi változások a csoportban:

Új dajka nénit, Arankát nagyon gyorsan elfogadták a gyerekek, gyorsan beilleszkedett a csoportba. Szeptembertől december végéig három óvodapedagógus, áprilistól egy óvodapedagógus és egy gyógypedagógiai asszisztens vett rész a csoport működésében.

### Egészséges életmód alakítása:

A családi szokásokat figyelembe véve alakítottuk ki a csoport szokásait. Differenciáltan foglalkoztunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel.(korrekció, tehetséggondozás). A környezetet úgy alakítottuk ki, hogy a közelgő ünnepekre emlékeztessen, esztétikus és balesetmentes legyen.

A gyerekek gondozási tevékenységében nagyon sok változás történt pozitív irányba, önállóbbak, ügyesebbek lettek. A helyes tisztálkodást dicsérrettel erősítettük meg, figyeltünk a különleges bánásmódot igénylő gyerekekre.

A testápoláshoz szükséges eszközök mindig rendelkezésre álltak, ezzel segítettük őket, hogy önállóan el tudják végezni a teendőiket, de előtte szóljanak a felnőtteknek. Ha hiányt tapasztaltak mindig jelezték és sokszor segítettek ezek pótlásában.

Az évben nagy hangsúlyt fektettünk a helyes étkezési szokások kialakítására, biztosítottuk a kulturált étkezés feltételeit és folyamatosságát.(nyugodt, kellemes légkör, terítő, ízléses teríték)

A gyermekek egyéni étkezési tempóját figyelembe vettük, tapintatosan kértük őket az étel megköstölésére, ha nem ízlett, akkor nem adtunk többet. Az ételallergiás gyerekek étkezésére külön odafigyeltünk.

A kulturált étkezésre szoktattuk a gyermekeket, az evőeszközöket helyesen, célnak megfelelően használják, csendben étkezzenek. A folyadékpótlásról mindig gondoskodtunk, bármikor ihattak vizet a kulacsukból, főétkezéseknél pohárból.

A hét minden napján fogyasztottak a gyermekek gyümölcsöt.

A nappalok hosszabbodásával, az idő melegedésével, egyre több időt töltünk a szabadban, igyekszünk 10.00-10.30-tól délig kint tölteni az időt. Jó idő esetén a délutáni játékidőt is kinn töltöttük.

### Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:

Az évben továbbra is célunk volt a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján.

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés érdekében nagy hangsúlyt fektettünk a szeretetteljes, derűs légkör biztosítására, otthonosság érzésének fokozására.

Pozitív érzelmi töltésű kapcsolatok kialakításában, és fenntartásában a segítségnyújtást biztosítottuk. Igyekeztünk a gyerekek között kialakult baráti kapcsolatokat ápolni, megerősíteni. Ösztönöztük a gyermekeket a helyes viselkedési és cselekvési szabályok betartására, motiváltuk őket a közösségért végzett munka önkéntes vállalására.

Konfliktushelyzetek békés megoldása, lehetőleg óvónői segítség igénybevétele nélkül történt. Határozottabban léptünk fel minden olyan magatartás ellen, amely az érzelmi biztonságot nyújtó családi légkörüket megzavarja. Legyen az verekedés, veszekedés, vagy a barátsággal való „zsarolás”, vagy csak egyszerű rendbontás is.

Érzékeltettük, hogy tudják azt, hogy ennek a közösségnek a tagjai, vállaljanak részt közösségi feladatokban, nyilvánítsanak véleményt a helyes illetve a helytelen, közösségünket építő/romboló magatartásról. Segítsenek egymásnak, adjanak ötleteket, javaslatot, tanácsot.

Fontosnak tartottuk még, hogy szeretettel fogadjuk egymást és a csoportunkba érkező vendégeket. Tudjanak örülni egymás köszöntésének (pl. születésnap, névnap) legyen az ünnepelt a központban.

Oldott kellemes légkört teremtettünk az év folyamán és példamutatással gyakoroltuk és fogadtatuk el a gyermekekkel a helyes viselkedési szabályokat.

#### **Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:**

Célunk volt az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés, a kommunikáció, mint kulcskompetencia differenciált fejlesztése, a nevelő tevékenység egészében.

Továbbá a pszichikus funkciók, értelmi kompetenciák és a kreativitás fejlődésének elősegítése, a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, meglévő tapasztalataira, élményeire épített tevékenységrendszerben.

A gyermek tapasztalatszerzési lehetőségeit bővítettük, a meglévő tapasztalatainknak, ismereteinek felhasználásával, változatos tevékenységformákon keresztül érdeklődésüknek, kíváncsiságuknak kiaknázásának megfelelően. Minden lehetőséget kihasználva bővítettük a gyermek szókincsét, a megismerhető természeti, emberi, tárgyi környezet iránti gyermeki érdeklődésüket fokozva. Az anyanyelv elsajátítását segítettük elő a beszélő környezettel, tevékenységi formákkal, mintaadásunkkal.

A **szabad játékban** bontakoztak ki a legjobban a gyerekek, ezt használjuk ki a szabad érzések, gondolatok megfogalmazásának színteréül.

A **tevékenységek sokoldalú érzékeltetésével, az érzékszervek bevonásával az ismereteket bővítettük, felfedeztünk, összefüggéseket kerestünk, rendszereztünk, logikai képességeket fejlesztettük.**

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek értelmi-, és motoros képességeinek fejlesztése kiemelten fontos feladatunk volt, ezt a nap bármely szakában, élethelyzetében ki is használtuk, a gyógypedagógussal, logopédusokkal, pszichológussal folyamatos kapcsolatban voltunk.

#### **Az óvodai élettevékenységi formái:**

##### **Szabad játék**

Célunk volt a gyermekek optimális személyiségfejlődésének biztosítása érdekében a **szabad játék** elsődlegességének érvényesítése, pedagógiai, pszichológiai szakértelemmel való támogatása elsősorban indirekt módszerekkel, az együttműködés kiszélesítésével.



Megteremtettük a szabad játék nyugodt feltételeit, melyben a kellemes élményeket újra élheti, a kellemetleneket pedig feldolgozhatja.

Megfelelő időt, elegendő, változatos helyet biztosítottunk egy –egy játékhoz, amit a gyerekek is kialakíthattak. Lehetett elszeparált, intimebb, csendesebb hely (pl. papír téglákból építve), vagy egy-egy játékot máshova vihetnek szabadon. A gyerekek a játékidő alatt szabadon dönthettek, hogy mivel, kivel és mit játszanak, milyen helyet választanak játékukhoz. A tartalmas játékhoz biztosítottuk a feltételeket, játékeszközöket, különböző játéksarkok kialakításával (babakonyha, babaszoba, építőjátékok, társasjátékok, puzzle, színes ceruzák, zsírkréták, festékek, gyurmák, ollók, különböző papírok, ragasztók, mesekönyvek, kreativitást fejlesztő eszközök, részképesség fejlesztő játékok stb.)

Az ábrázoló, barkácsoló tevékenységhez mindig a megfelelő fényviszonyt, a mozgásos, építő játékhoz pedig megfelelő helyet biztosítottunk.

A készen vett játékok mellett nagyon sok játékeszközt saját magunk készítettünk el, célunk, hogy a gyerekeket is bevonjuk a készítésébe. Balesetmentes, egészségre ártalmatlan, anyagokat használtunk.

#### **Irányított játéktevékenységek:**

Az irányított játékot tudatosan alkalmaztuk, és figyelembe vettük a játék és az irányított tanulás törvényszerűségeit.

Az irányított játékot először bemutattuk, irányítottuk az elején, majd később átvehették a gyerek is az irányítást, vezetésk.

#### **Fejlesztő tevékenységek:**

Az **irodalmi nevelésen belül a vers, mese, bábozás** nagy hangsúlyt kapott.

Nagyon sok új verset, mesét tanultak a gyerekek és szívesen vállalkoztak önálló verselésre.

A só terápiás szobában sokat vetítettünk, verset mondtunk, beszélgettünk.

Az éneklés, zenehallgatás minden foglalkozáson megjelent. Az **ének- zene** foglalkozásokat zenei játékokkal egészítettük ki. A napi játékok során biztosítottuk a gyerekeknek, hogy bármikor **ábrázoló tevékenységet** folytathassanak, festhessenek, vágthassanak, ragaszthassanak. A tavaszi, nyári időszakban az udvaron is biztosítottuk számukra az eszközöket a rajzoláshoz, színezéshez.

Az ütemtervet úgy állítottuk össze, hogy változatos legyen és új technikákat is megtanuljanak.

Beszédképességük fejlődése is sok területen megnyilvánul. Szívesen mesélnek magukról, a világról tett megfigyeléseikről, melyek pontosak, tájékozottságról tesznek tanúbizonyságot az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezetükről. Rendkívül nyitottak az újdonságokra.

A **külső világ tevékeny megismerésén belül a környezeti nevelésben a tapasztalást** mindig játékos formában végeztük. Környezeti nevelésünk a környezettudatos, környezetre figyelő magatartás megalapozását is tartalmazza illetve a fő cél, hogy találják meg helyüket a környezetükbe és az őket körülvevő világban.

Folyamatosan bővítettük, rendszereztük ismereteiket és arra törekedtünk, hogy a témaköröket komplex módon, többféle megközelítésből is megismerhessék.

Interaktív foglalkozás keretén belül megismerkedhettünk az erdei állatokkal.

Többször használtunk projektort kisfilmek, képek bemutatására.

A **matematika tartalmú tevékenységek** célja, hogy az iskolai alkalmassághoz szükséges ismereteket, tapasztalatokat, részképességeket, gondolkodási műveleteket elsajátítsák. A foglalkozásokat játékosan tartottuk, minden érzékszervüket megmozgatva jutottak matematikai ismeretekhez.

A foglalkozások alatt különös figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni fejlődésének eltérő ütemére és a differenciálás tudatos érvényesítésére. A gyengébb képességű gyerekekkel külön is foglalkoztunk.

Nagy gondot fordítunk a **mozgásfejlesztésre**. Többször tornázunk zenére, a gimnasztikai részben elkezdtük a Vitamintorna elemeit használni. Minden héten tartottunk Mozgáskotta foglalkozást és nagyon sok új játékot megtanultak a gyerekek.

Fakultatív foglalkozások:

A délutáni fakultatív foglalkozásokra is szívesen jártak a gyerekek.

Legtöbben a játékos képesség fejlesztést, karatét és a néptáncot választották. Ezenkívül a kézműves-, úszás, angol, hittan foglalkozások is nagy sikert arattak.

A 2016/2017-es nevelési évben az alábbi programokat szerveztük:

- Kolibri színház (4 alkalom)
- Vadaspark
- Lépten nyomon környezeti foglalkozás
- sportpálya több alkalommal
- séta az óvoda környékén
- orvosi rendelő
- kertészet
- Sós-kút- Lovas tanya

A karácsony váró délutánunk illetve az anyák napi közös játékunk nagyon jól sikerült.

Tartottunk több fogadóórát és két szülői értekezletet is. Sok segítséget kaptunk a szülőktől is programjaink lebonyolításához.

A kitűzött célokat megvalósítottuk, a gyerekek szívesen jártak óvodába.

Varga Valentina

## 2.7. Pillangó csoport 2016/17-es nevelési év értékelése

### **I. Egészséges életmód kialakítása:**

Egészséges és biztonságos környezetet biztosítottunk gyermekeink számára. Nagyon sok időt töltöttünk a szabad levegőn, májustól már alvásidőben is az udvaron játszhattak. A szabályokat mindenki jól ismeri, betartja, így nem is történt baleset csoportunkban.

Testápolás, egészségmegőrzés: Igen önállóak tisztálkodás terén. Helyesen használják az eszközöket. Rendszerben tartják ruházatukat, hajukat. A fogmosás belső igényükből fakad, rendszeresen végzik.

Öltözködés szokásának kialakítása:

Önállóan, az időjárásnak megfelelően és gyorsan öltözködnek. A cipő fűzőt már mindenki maga köti meg.

Táplálkozási szokások kialakítása:

Önállóan étkeznek, kenik a vaját a kenyérre, használják a szalvétát, terítenek, szednek maguknak, töltik a folyadékot. Szépen használják a kést- villát.

#### Mozgás, testedzés igényének, szokásának kialakítása:

Sok mozgásra sarkalló eszközt, játékszerrel biztosítottunk számukra. ( frizbi, labdák, ugrókötelek, gumi, mászóka, focikapu, füles labda, egyensúlyozó, alagút, zene....)

Szeretik a testnevelés foglalkozást, mozgásuk ügyes, harmonikus. Nem ijednek meg a gyaloglástól sem , sokat kirándultunk.

#### Alvás, pihenés alakítása:

Átszellőztetett terem, sok mese, folytatásos meseregény, altató dalok sora segítette a az alvásra való ráhangolódást. Május óta nem alszanak, hanem a szabad levegőn játszanak , de előtte a mese most sem maradt el.

#### A gyermek egészségének védelme, betegségmegelőzés, egészségőrzés:

A mindennapos gyümölcsfogyasztás, friss levegőn tartózkodás és sok mozgás, valamint az egészséges étkeztetés ( sok gyümölcs, zöldség,..)eredményeképpen gyermekeink ritkán voltak betegek.

#### A környezettudatos magatartás kialakítása:

Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot ,már egymást is figyelmeztetik, ha szükséges. Figyelemmel kísérik és a természet változásait. Vigyáznak az óvoda, a park, az erdő...növényeire, állataira. Télen gondoskodnak a madarokról.

## II. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:

#### Érzelmi biztonság, az óvodába lépés, befogadás:

Csoportunkban családias, derűs, nyugodt, biztonságos légkör uralkodik. Szeretettel, segítőkészséggel fordulnak egymáshoz a gyerekek. Az új kisfiú is úgy épült be az életünkbe, mintha mindig ide járt volna.

#### Szociális, esztétikai érzelmek:

A mindennapok során észreveszik a természet, az épített környezet szépségét, szavá teszik, megvitatják, óvják. Sétáink során tudatosan figyelnek, hogy hangoskodással ne zavarják az otthonaikban pihenő idős, beteg illetve kisgyermekes családok életét.

#### Szociális érzékenység:

Kötődnek egymáshoz, keresik egymás társaságát akkor is, ha idegen csoporttal vagyunk egy udvaron. Szépen köszönnek egymásnak és a felnőtteknek. Használják az udvarias kifejezéseket: kérem, köszönöm, bocsánat, ne haragudj, légy szíves... Csoportunkban nincs perifériára szorult gyermek.

#### Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a csoportban:

Sok figyelmet fordítottunk rájuk. A fejlesztő pedagógusokkal együttműködve igyekeztünk a részképesség hiányait fejleszteni, az egyéni bánásmódot megvalósítani. Munkánk eredményét mutatja, hogy akik a csoportunk gyermekeivel kapcsolatba kerülnek, azt jelzik vissza, hogy nálunk nincs problémás gyermek.

## III. Anyanyelvi és értelmi nevelés és fejlesztés megvalósulása:

#### Az anyanyelvi nevelés feladatai:

A folyamatos odafigyelés az anyanyelv helyes használatára, a példamutatás meghozta eredményét. Gyermekünk szépen, kifejezően beszélnek. Mind aktív, mind passzív szókincsük bővült a sok népmese, vers, dalok hallgatásának, elsajátításának folyamán. A logopédusok külön figyelemmel fejlesztették iskolába készülő nagycsoportosainkat. A rájuk fordított figyelem bátor, nyílt kommunikációt, szóbeli megnyilvánulást eredményezett.

#### Értelmi fejlesztés:

Sokoldalú tapasztalatszerzés útján igyekeztünk ismereteiket bővíteni. A csoport óvodában töltött ideje alatt is sok komplex tevékenységet biztosítottunk számukra, de nagyon sokszor szerveztünk óvodán kívüli programot, melyek alatt a gyermekek saját természetes közegében fedezhették fel a világot, a természetet, az állatokat, a különböző emberi foglalkozásokat. Ez a sokféle tevékenység, tapasztalás biztosította tudásuk, gondolkodásuk fejlődését.

#### **IV. A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése:**

A változatos játéklehetőségek biztosításának eredményeképpen játékuk nyugodt, kreatív, tudnak együtt játszani, fantáziájuk szárnyal.

#### Szimbolikus játék:

A sok külső helyszínen tett látogatás színesítette szerepjátékukat. Elfogadják a maguk által felállított szabályokat, be is tartják illetve tartatják egymással. Kezdeményezik a játékot és toboroznak hozzá társakat.

#### Dramatizálás:

Sok mesét hallottak a gyerekek rendszeres ismétléssel ( naponta ). Ennek eredményeképpen sokszor szinte szó szerint tudják idézni egy-egy izgalmas részletét, fordulátát a mesének. Ez játékukban is visszaköszön. Kéz ügyességük is olyan sokat fejlődött, hogy egyre jobb, részletesebb eszközt tudnak készíteni és fel is használják a mesék eljátszásához.

A sok drámajáték pedig abban segítette őket, hogy érzelmeket tudnak kifejezni metakommunikációval, szavakkal, gesztusokkal, hanglejtéssel. Öröm volt nézni, hallgatni őket.

#### Építő, konstruáló játék:

Egyre bonyolultabb, sokrétűbb építményeket hoznak létre. A kirándulások során tapasztalt dolgok is rendre megjelentek a műveikben. pl: A Természettudományi Múzeumban tett látogatásunk után a Jáva építőből a tenger világát is megépítették..( rája, cápa, csikóhal...)

Látszik, hogy a közösen megélt élmények nyomot hagytak bennük, tovább gondolták és alkalmazták ismereteiket.

#### Barkácsolás:

Fantasztikus dolgokat hoznak létre. Nem győzünk csodálkozni milyen ötletesen oldják meg az eszközök elkészítését, melyeket felhasználnak tematikus játékaikhoz.

#### Szabályjáték:

Nagyon szeretnek a sokféle készségfejlesztő játékunkkal játszani. Sokan szinte a legnehezebb feladatokat is megoldották, a legmagasabb fokozatot is elérték. Egymás eredménye is inspirálta őket. . A társasjátékok szabályait betartják. A mozgásos szabályjátékokat is szívesen játsszák, önállóan kezdeményezik.

#### Mozgásos játék:

Kedvencük a kidobós, de gyakran és szívesen fogócskázna, focizna, labdázna. Legújabb játékuk a gumizás, amit a fiúk is szívesen próbálgatnak. Az udvari mászókat, csúszdát, stb.. szabálykövető módon használják. Sokat fejlődött egyensúlyérzékük, mozgáskoordinációjuk, alapállóképességük, reakciógyorsaságuk.

#### Udvari játék:

Szívesen tartózkodnak a szabad levegőn. Találékonyan szervezik az udvari életet is. Homokozna, körjátékokat játszanak, focizna, ugróiskolázna, különböző népi játékokat kezdeményeznek ( Adj király katonát! ), fogócskázna, festena, körmöcskézna, frizbizna, rajzolna, fonna...A hintát mindenki önállóan hajtja.

#### Munkajellegű tevékenységek:

Kialakult bennük a környezet rendjének igénye és meg is tesznek mindent a fenntartásáért. Gyorsan, pontosan rakodna el játék után. Szívesen naposkodna. A felnőttek által kért megbízatásokat büszkén hajtják végre. Az udvar rendjének megőrzése érdekében hiánytalanul elrakodja a játékeszközöket, ragadna seprűt, észreveszha szemét van a földön és fel is veszha, kidobják.

#### A tevékenységben megvalósuló tanulás:

A gyerekek nagyon érdeklődőek, csak úgy „szívják” magukba az ismereteket. Szívesen vesznek részt az általunk kezdeményezett tevékenységekben, kirándulásokon. Sokfelé jártunk ebben az évben. bábszínház, táncszínház, Tűzoltóság, fogorvosi rendelő, Természettudományi múzeum, Minipolis, Tata, úttörővasút, fogaskerekű, Állatkert, Vadaspark, Mammtfenyők, piac, iskola, park, erdő, Himnusz-szobor..szerepelt a repertoárban. Mindenholna élményekkel telve jöttünk vissza és ezek az élmények tükröződtek a továbbiakban a gyerekek játékában, visszaköszönte az egymás közötti kommunikációjukban, a különböző építményeikben , rajzaikban, produktumaikban. Megismerkedtünk a természeti és társadalmi környezetünkkel. Közvetlen tapasztalatokat szereztek a növényekről, állatokról, kísérleteket végeztünk, csíráztattunk, ültettünk, szarvasmarhát etettünk, bocit simogattunk. Gyermekaink felkészülten, testben és lélekben gyarapodva kezdhetha meg iskolás életüket.

## 2.8. A nevelési terv éves értékelése Nyuszi csoport

### I. Az egészséges életmód

Megvalósult az egészséges életvitel alakítása, elősegítettük a gyermekek testi fejlődését.

Egészséges, biztonságos, tiszta, rendezett és esztétikus óvodai környezetet biztosítottunk egész évben. A harmónikus, összerendezett mozgás fejlődését komplex formában segítettük.

Önállósodásuk megmutatkozik, mind az étkezés, mind az öltözködés terén.

### II. Az érzelmi, erkölcsi, és a közösségi nevelés

Minden gyermeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, szeretetteljes légkör vett körül.

A szeptemberben érkezett két kisgyerek teljes jogú tagjává vált csoportunknak.

A közös élményekkel, a közös élményeken alapuló tevékenységekkel segítettük a gyermekek társas kapcsolataik alakulásában. Erkölcsi érzékenységük kialakulóban van, a konfliktusokat még nehezen oldják meg. Olyan érzelmi légkört teremtettünk, melyben sokat mesélnek nemcsak a felnőtteknek, hanem társaiknak is.

### III. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Minden tevékenységi formában, a beszélő környezet megteremtésével az anyanyelv ismeretére ösztönöztük őket.

Sok nyelvi játék során a beszédfigyelmet is alakítottuk, egyre türelmesebbek.

A beszélő környezettel bővítettük szókincsüket, anyanyelvi tapasztalataikat.

A logopédusokkal szoros kapcsolatot tartottunk, együttműködtünk.

### IV. Az óvodai élet tevékenységi formái:

Játék

A szabad játékfolyamat mindennap hosszantartóan, zavartalanul, visszatérő módon valósult meg, a hely, az anyagok, az eszközök, a játékszerek biztosításával. A játék minden formája jelen van melyben elmélyülten, örömmel, tevékenykednek a gyerekek.

### V. Fejlesztő tevékenységek, a tevékenységekben megvalósuló tanulás

Nagycsoport lévén inkább kötött foglalkozásokat tartottunk, de mindig megmaradtak a játékos vonások, amelynek érvényesülése segítette a tanulási folyamatot. Megvalósult a gyermekek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Személyre szabott pozitív értékeléssel támogattuk őket.

Az értő figyelem még minden tevékenységben fejlesztésre szorul.

A fejlesztő pedagógussal rendszeresen információt cseréltünk, folyamatos kapcsolatban álltunk.

### VI. Munka jellegű tevékenységek

Megteremtettük a munkavégzés feladatait, konkrét dicsérettel elismertük a közösségért végzett munkát, melynek eredményeként örömmel és szívesen végzett aktív tevékenységgé vált.

### VII. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

24 kisgyerekből 15 megy iskolába. Náluk tapasztalható legjobban a testi, értelmi, szociális érettség megléte, mely alkalmassá teszi őket az iskola megkezdésére.

Kívánunk nekik sok-sok sikerélményt és minden jót!

## 2.9. Évvégi értékelés „Halacska csoport”

### Közösségi nevelés

Eredményes és örömmel teli év áll mögöttünk a „Halacska” csoportban.

Nagy izgalommal vágtunk neki ennek a nevelési évnek, és miután a családlátogatásokon már találkoztunk a gyermekekkel, ismerősként vártuk őket az óvodában. Fokozatosan vezettük be a szokásokat, szabályokat, de elsősorban arra törekedtünk, hogy elfogadják az óvodát és minket.

Sok- sok dicsérettel, megerősítéssel próbáltuk formálni, nevelni ezt a kis közösséget (23 fő). Eközben megtanultak alkalmazkodni egymáshoz és az új helyzetekhez. Voltak, akinek ez könnyebben ment, másoknak nehezebben, de mostanra elmondhatjuk, hogy nincs magányosan tevékenykedő gyermek az halacska csoportban. Sokuknak több játszópajtása is lett, elfogadták egymást is, és szívesen jönnek óvodába.

Arra törekedtünk, hogy oldott, derűs, barátságos légkör alakuljon ki, a sokféle nevelési szokásokkal, más-más családokból érkező gyermekek között. Igyekeztünk közelíteni egymáshoz az óvodai és a szülői nevelési elveket, szokásokat.

Szülői értekezleteken és fogadó órák keretében is egyeztettünk a szülőkkel.

A „halacska” gyermekek, nagyon szeretnek óvodába járni, érdeklődnek a hiányzók felől is. Keresik egymás társaságát nemcsak az óvodában, hanem azon kívül is, családi programok alkalmával.

Az esetleges konfliktushelyzeteket folyamatosan megoldottuk, és arra ösztönöztük őket, hogy fogalmazzák meg kéréseiket felénk, hallgassák meg egymást.

Az óvodai közösség az első közeg, ahol más szabályokhoz kell alkalmazkodniuk a gyermekeknek, és a felnőtteknek is más elvárásaik vannak. Szeretetteljesen, következetesen, a szülőkkel együttműködve igyekszünk nevelni őket.

A közösségünkbe járó gyermekek vidámak, így továbbra is törekszünk a kiegyensúlyozott, nyugodt légkör fenntartására, szülőkkel való jó kapcsolat ápolására.

#### Gondozás, egészséges életmódra nevelés

##### Testápolás

Az első félévben kialakított szokásokat folytattuk. A gyermekek már egyre önállóbban végzik teendőiket a mosdóban. Februártól bevezettük az étkezés utáni fogmosást (öblögetést). Ügyesen használják a fogmosó poharat, fogkefét. Jelzik, ha kifogyott a szappan, ha elfogyott a wc-papír. Ruhájuk ujját kis segítséggel felhúzzák kézmosásánál, és ügyesen használják törülközőjüket.

##### Táplálkozás, önkiszolgálás

Nagyon önállóak az önkiszolgálás, étkezés terén. Az udvariassági, étkezési szokásokat betartják, egymást is figyelmeztetik, ha szükséges. A folyamatosan kialakított szokásoknak megfelelően, ügyesen végzik az étkezésekhez szükséges önkiszolgáló feladatokat.

Ebédnél még nincs állandó helyük, így a barátok egymás mellé ülve elég sokat beszélgetnek, de az ebéd érkezésével a csendes étkezést szorgalmazzuk.

##### Öltözködés

Egyre ügyesebben, önállóbban öltözködnek. A hosszú téli időszak alatt sokat buzdítottuk őket, melynek pozitív hatása év végére maximálisan érződik. Egymásnak is segítenek, kéri a felnőttek segítségét, ha szükséges.

##### Pihenés, alvás

Igyekeztünk biztosítani a nyugodt alváshoz szükséges feltételeket. Meséléssel, simogatással, nyugtató zenével, nyugalmat teremtettünk a gyermekek számára.

### Levegőzés

Arra törekedtünk, hogy az évszakoknak és az időjárásnak megfelelően minél több időt töltsünk a szabad levegőn. Az udvari játék mellett hóvirág"kereső"sétát, és májusban kirándulást szerveztünk a Mamutfenyőhöz, ami mindannyiunk számára felejthetetlen élmény marad.

### Munkára nevelés

Szívesen vesznek részt kisebb „munkákban”. Aktívak a játékelrakásban, közben a „dolgozni szaporán” kezdetű dalocskát énekelgetik. A délutáni székelrakásban is szívesen segédkeznek, és szeretik az udvarunkon végzett kerti munkálatokat is.

### Játék

Játékéletük színesedett. Az új fejlesztő játékok hamar felkeltették az érdeklődésüket, és elmélyülten játszanak a szabályok megtanulását követően. Örömmel tapasztaltuk, hogy megjelent játékaikban a várépítés, duplo építmények, „alkotások” jöttek létre, melyre közösen vigyáztunk. Tartalmas és elmélyült a játékuk. Nagyon szeretik a meséket, mesés könyveket nézegetnek, egymásnak spontán mesélgetnek. Fantáziaviláguk az udvari játék során is megmutatkozik.

### Fejlesztő tevékenységek

#### Verselés, mesélés

Szeretik a meséket, verseket és mondókákat, és figyelmesen hallgatják előadásainkat. Bátran részt vesznek a mesék eljátszásában is, szívesen vállalkoznak „fejdíszes” szerepekre. A versek közül a ritmusos, mozgással kísérhetőket választottuk, melyeket otthon is mondogatnak.

#### Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Kedvelik a mondókákat, énekeket, dalos játékokat, amiket az év során tanítottunk nekik. Egyre ügyesebben tudnak kört alakítani, érzékelik a hangszínek, a halk-hangos közötti különbségeket, melyeket térben is érzékeltettünk. Nagyon kedvelik a ritmushangszereket, és az egyenletes löktetést is érzékeltetik mozgás kíséretében.

#### Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A tanév során sokféle technikával megismertettük a gyermekeket (gyurmázás, festés, hajtogatás). Az olló és ragasztó használatával második félévben próbálkoztunk. Játékidőben is választja néhány gyermek a szabad rajzolást.

#### Mozgás

Nagyon szeretik a mozgásos tevékenységeket, köztük a testnevelés foglalkozást. Sok-sok dicsérettel buzdítjuk őket a kitartásra, a szabályok betartására. Ismerik a mozgáskotta szimbólumokat, és ügyesen koncentrálnak a feladatsoroknál a tornateremben. Szeretik a zenére végzett gyakorlatokat is (Macitánc, Vitamintorna). Az emeleten, és az udvaron is mozgunk, játékosan, különböző eszközök használatával.

Kiemelten kezeltük a nagymozgások, mászások, ugrások fejlesztését, így mozgásuk rendezettsége sokat fejlődött



### A környező/külső világ tevékeny megismerése

Tavaszi beköszöntével, „hóvirág kereső” sétára indultunk az óvoda közelében. Nagyon jól tájékozódnak már az óvodán belül, így körbejárva az épületet, később a mamutfenyői séta során megfigyeltük a tágabb környezetünket. Pitypang napon magabiztosan járták be az óvoda udvarán belüli „próbatételeket” bátran, örömmel ülték meg a pónilovakat. A tanév során megismerkedtünk az állatokkal, megfigyeltük az évszakokat, beszélgettünk a gyümölcsökről, zöldségekről, a családról, és megfigyeltük a testrészeinket. A Föld napi virágültetés kapcsán szintén közelebb kerültünk a természethez. A sétáink előtt megtanultuk a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, majd megfigyeltük a környezetünkben gyakran használt járműveket is.

### Anyanyelvi nevelés

Folyamatosan végezzük a beszédfejlesztő, nyelv és ajakgyakorlatainkat, amelyek nagy mértékben hozzájárultak néhány élettani beszédhiba megszűnéséhez vagy csökkenéséhez, előkészítve a későbbi logopédiai munkát.

Az elmúlt hónapokban több fogadóórát is tartottunk, és a szülőkkel való konzultáció után, ahol szükségét éreztük javasoltuk az óvodapszichológus felkeresését, aki így szülői kérésre többször is meglátogatott bennünket. Nagyon jó szakmai munka alakult ki pszichológus kolléganőnkkel, akinek szakmai tudására, támogatására a továbbiakban is számítunk.

A következő évre célul tűztük ki a gyermekek ismereteinek mélyítését, gyakorlati készségeik fejlesztését és az önkifejezési formák, tevékenységek erősítését.

Budakeszi, 2017. 06. 11.

Henczler Gáborné és Kovács Mihályné  
Óvodapedagógusok

## 2.9. 2016-17-es tanév nevelési tervének értékelése, Báránka csoport

### Érzelmi biztonság, az óvodába lépés, befogadás

Januártól folyamatosan érkeztek a gyerekek a Báránka csoportba, mely az óvoda új épületszárnyában lett kialakítva. Érkezésüket családlátogatás előzte meg. Néhány gyermek jött közösségből, a többség otthoni környezetből érkezett. A beszokás sikeresen megtörtént, de sok volt a sírós kisgyermek. Ők nehezebben váltak el a szülőtől. Elmondható, hogy rövid idő alatt, szépen elsajátították a napi szokásokat, ez biztonságérzetet nyújtott számukra.

A szülők is segítőkészek, érdeklődők, többségében elfogadják kéréseinket, az óvoda és a csoport szabályait. A gyerekek hamar elfogadták Ildikó nénit, aki néhány hónapja lett csoportunk új óvó nénije. A gyerekek ragaszkodóak, nyitottak, figyelmesek velünk szemben. Három gyermekhez kértük beszokási, viselkedési, szobatisztasági kérdések megoldásához az óvoda pszichológus tanácsát (B. Rami, Á. Tamás, F. Laura).

### Értelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Törekvésünk, hogy a csoport légkörét szeretet, egymás és a felnőttek tisztelete, illetve bizalom hassa át, mostanra sikeresnek mondható. Sokat gyakoroltuk a „kérem”, „köszönöm”

kifejezéseket, de vannak még „, akarok „, felkiáltások elég sűrűn. A kis létszámnak köszönhetően kevés volt a konfliktus, a vita a játékok miatt, nincs agresszív kisgyerek a csoportban, talán N. Norbi és G. Johanna reagál kicsit durvábban néha. Napi szinten változó a barátságok alakulása, de ismerik, figyelemmel kísérik egymást, nyitottak egymás iránt.

Az óvoda dolgozóit kedvelik, szeretnek beszélgetni a felnőttekkel, de a köszönést még elfelejtik. Egész félévben igyekeztünk sok közös élményt nyújtani a gyerekeknek, hogy jó közösségi szellem alakuljon ki.

#### Az egészséges életmód alakítása: Testápolás, öltözködés, szokás alakítás

Megismertettük a gyerekeket a mosdó, a wc., a folyékony szappan, és a törölköző helyes használatával. Figyelmeztetni kell ritkán őket a wc. lehúzására, a papír használatára, arra, hogy ne játszanak a csapnál, vagy, hogy húzzák fel a ruhájuk úját. Ruházatuk rendezésében mindig segítünk, illetve nagy dolognál még néhány önállóbb gyerek kivételével mindenkinek segíteni kell. Szükségletüket időben jelzik, bepisilés ritkán, főként alvásnál fordul elő. A papír zsebkendő használata sok segítséget igényel, kevesen tudnak önállóan orrot fújni. Még gyakoroljuk, hogy köhögéskor, tüsszentéskor tegyék a szájuk elé a kezüket. Sajnos minden igyekezetünk ellenére sok volt a betegeskedő gyermek. Itt ütközik az óvoda és a szülők hozzáállása, mert bizony a köhögő, taknyos gyermeket nem tekintik betegnek, és lázas állapot után is másnap jön a gyermek közösségbe.

Öltözködésnél sok segítséget igényelnek, van ugyan egy- két ügyesebb( K. Vince, F. Laura, N. Marci), szorgosabb gyerek, de a többség sajnos igen passzív, elvárják az öltöztetést. A téli évkezdés is nehezítette az öltöztést, hiszen egyből a legtöbb ruhaváltást igénylő időszakkal kezdtük a gyakorlást. Azért, ha lassabban is, de látható a fejlődés.

#### Táplálkozás, egészségmegőrzés szokásainak alakítása

Az önálló étkezés szokásait hamar elsajátították, ügyesek. Az evőeszközök helyes tartását még nem erőltettük, majd jövőre ezt előtérbe helyezzük. Az asztali kultúra és a tisztaság megőrzése, vagy hogy türelemmel kivárják az evés végét, még nehezen megy N. Norbinak, Á. Tamásnak, M. Flórának N. Petrának, rájuk több figyelmet fordítunk. Elmondható, hogy a kedvelt ételekből jól esznek, és az ételek zömét legalább megkóstolják. Egy tej érzékeny kislány van a csoportban. Az ételeket gyümölcscsel pótoljuk naponta tízórai gyanánt, nagyon kedvelik a gyerekek.

#### Alvás- a pihenés szokásainak megalapozása

Az óvodában alvás fokozatosságot, türelmet, sok törődést igényelt eleinte. Minden gyermek bent alszik mostanra, a három cumizósból már csak egy van ( H. Julia). Alvótársa mindenkinek van, ez segíti a nyugodt alvást. Kuckós, meghitt, mesével, zenével körített alvási szertartásunk van, ezt megszokták, szeretik, várják és szépen alszanak tőle.

#### Egészségvédelem, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés

A szabadban tartózkodni, levegőzni nagyon szeretnek, fokozott mozgásigénye van a csoport fiú tagjainak, sőt néhány kislány is csatlakozik hozzájuk. Az új udvari játékeszközöket, néhány figyelmeztetéstől eltekintve a kért szabályoknak megfelelően használják. Az utcán szépen tudnak már sétálni, bár a páros sorakozás még gyakorlást igényel. A napi folyadékpótlást kulacsból oldjuk meg. A szülőkkel folyamatosan egyeztetünk, hogy a ruházatuk az időjárásnak és a benti hőmérsékletnek megfelelő legyen.

#### A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése

Jelenleg megfelelő mennyiségű játék és elegendő játéktér áll a gyerekek rendelkezésére. Minden játék fajta, és a barkácsoló tér szépen elkülönül, van elég fény, szép újak a bútorok, vidám

dekorációkat helyeztünk ki, így jókedvvel, szívesen játszanak a gyerekek egész nap. Játéktevékenysége a gyerekeknek változékony, kell egy kevés idő, hogy kialakuljon az elmélyültebb játszás.

Jobban igénylik már egymás társaságát, és a csendesebb gyerekek is oldottan, fesztelenül, kreatívan játszanak. Vannak erősebb egyéniségek, ők elég hangosak is ( K. Vince, T. Milán, Gy. Bence, R. Sára, H. Júlia) ezért változatos módszerekkel kell élnünk, hogy finomodjon a játékstílusuk, és a személyiségük.

A *gyakorló* játék folyamatán lassan túllépnek a gyerekek, a *szerepjátékok* alakulnak, de az összedolgozás még nem megy, inkább az egymás mellett játszás a jellemzőbb. Építő, konstruáló játékban mindenki tevékeny, itt az ötletekben, továbbfejlődésben igénylik a segítségünket. A legkedveltebb játékuk a puzzle, ebből többféle is van, tartósan, figyelmesen játszanak vele.

Néhány könnyebb társasjátékkal, dominóval, memória játékkal igyekszünk a *szabály* játékok alapjait lerakni. *Dramatizálás, bábozás* jellemző játék időben és kezdeményezések során is. Az ismert meséket segítséggel eljátszottuk, a bábparaván elől van, így saját történeteket, vagy ismert meserészeket bármikor el tudtak játszani. Ötletekkel, kiegészítő eszközökkel segítettük a megvalósulást illetve a bábok felhúzásakor igénylik még a segítséget. Gyakran beöltöznek jelmezbe játékidőben, figyelniük kellett, hogy ne ijesztgessék egymást.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A *kezdeményezéseket* kedvelik a gyerekek, az általunk tervezett ütemben, szépen haladnak. Természetesen vannak egyéni eltérések, vagy hátráltató körülmények pl.(betegség, vagy hiányzások), de érezzük ahogy napról napra ügyesednek.

Bátran, aktívan vesznek részt minden fajta tevékenységben. Szívesen barkácsolnak, szabadidőben énekelgetnek, mondókáznak, a tanult mozgásformákat a játéktevékenységben látjuk tőlük viszont.

A visszahúzódóbbak is megnyíltak nekünk, sokat beszélnek, mesélnek, csacsognak, ehhez remek teret biztosított a napi beszélgető kör.

A beszédhibák még jellemzőek, jövőre majd nagyobb hangsúlyt fektetünk a korrekcióra.

Minden nap időt fordítottunk a mozgásra. Ismerkedtünk a vitamintorna alapjaival, az óvodai tornaszerekkel, életkoruknak megfelelő mozgásos tevékenységekkel, nagyon szeretik a gyerekek. Igyekeztünk ismeretekben és élményekben gazdag mindennapokat biztosítani a gyerekek számára. Elmondhatjuk hogy testi, érzelmi, és értelmi képességeik jól fejlődnek. A tehetséggondozás alapjait is igyekeztünk lerakni ügyességi, kreatív játékokkal.

Reméljük a csoportban várható változások zökkenőmentesen alakulnak jövőre, és a bárányka csoportosok az eddigi ütemben ügyesednek tovább.

## 2.10. 2016-2017 nevelési év értékelése a Lovacska csoportban

Csoportszobánk a második félévben lett átadva. Ekkor vehettük a birtokunkba. 21 gyermeket vettek fel hozzánk. Beszoktatásuk több helyen történt. Volt olyan gyermek, akit 7 hónap alatt sikerült beszoktatnunk. Szeretnek óvodába járni, szeretik az óvónőiket és a dadusukat. A szülőkkel jó a kapcsolatunk, sok segítséget kapunk tőlük. Kezd kialakulni a lovacska csoport fogalma a gyermekeknél. Érkezéskor, távozáskor tudnak köszönni, néhányukat kell csak időnként figyelmeztetni. Baráti kapcsolatok szépen alakulgatnak. A gyermekek születés napját megünnepeltük. Minden óvodai ünnepet megtartottunk, ill. részt vettünk, amit az óviban rendeztek. Néhány gyerekkel részt vettünk a Futakeszin is, a gyermeknap programok előtt. Nagyon jól sikerült a kirándulásunk a Mamut fenyőkhöz. Csoportunkat mindig az aktuális témához díszítettük.

Gondozás és egészséges életmódra nevelés: Fokozatosan sajátították el és sajátítják el a gondozási feladatokat. Megfelelően használják a mosdót, a wc-t. A szappan nyomására továbbra is oda kell figyelniük és a kezük szárazra törlésére is! Az orruk kifújása nehezen megy, sok gyermek egyáltalán nem tudja elvégezni. A szemetet ügyesen a kukába dobják a szobában és az udvaron is.

Öltözködés: Mindenki valamilyen szinten tud önállóan öltözködni. A ruháik egyre inkább tiszták maradnak. Kezdi elsajátítani, hogy segítséget kérjenek, ne követeljék. Kicsit nehezen viselik, ha nem egyből segítünk nekik. Ruháik elrakása még nem tökéletes, de egyre ügyesebbek. Alvás előtt és után nagyon igyekeznek az öltözködéssel.

Étkezési szokások: A szülők reggelente jelzik felénk, hogy evett-e a gyermek. Önállóan terítenek a reggelizéshez és az ebédhez is. A terítés menetét nagyon jól elsajátították. Néha kell figyelmeztetni őket a hiányosságra. Általában szépen esznek, néhány gyermeket még tanítanunk kell arra, hogy a tányér felé fordulva tegye a kanalat a szájába. Kezdi elsajátítani, hogy keveset, kóstolót vagy sokat kérjenek. Ha kérnek még, felteszik a kezüket, megnevezik az ételt, amit kérnek. Az étel osztásánál egyre többen tudják mondani, hogy köszönöm.

Alvás, pihenés: Ruháikat, cipőjüket az ágy alá teszik le, sokan teljesen önállóan. Alvás előtt mesehallgatás van, ráhangolódunk a pihenésre. Álom manó álomport szór rájuk, majd zenére alszanak. Két gyermek kevésbé igényli az alvást, azok csendesen pihennek. Ébresztés óvónő énekével történik. Önállóan öltözködnék alvás után is.

Levegőzés: A csoport szoba szellőztetése folyamatos. Sokat tartózkodunk az udvaron, délelőtt a bárányka csoporttal, majd délután a halacska csoporttal közösen. Az óvoda környékén már sokat sétáltunk. Az udvarrészünk kialakításáig a közeli játszótérre mentünk. Nagyon jól elsajátítottuk a gyalogos közlekedés alapvető szabályait!

Munka: Egyszerű feladatokat segítenek megoldani. A jelenléti füzetet még nem vitettük le velük az irodába. Majd középső csoportban kezdjük el. Kezdi elsajátítani, hogy az óvoda dolgozóinak köszönjenek.

Játék: Megfelelő hely, idő és játék biztosítva van a gyermekek részére. Egyre kevesebben játszanak egyedül. Szerepjáték is megkezdődött a csoportban. A babaszobai és a fodrászos eszközeinket kell majd fejlesztenünk a megfelelő játék kialakításához. Az autókért állandóan megy a harc. Mindenki ugyan azzal „akar” játszani. Nehezen fogadják el, hogy az óvodában minden közös, nem csak az övék a játék. Bábozni is szeretnek a gyerekeink. A játékok elrakása játék alatt nehezen megy. A „dolgozni szaporán” átalakított változatára pakoljuk el a játékokat. Ilyenkor majd nem mindenki nagyon szorgalmasan teszi a helyére a játékokat.

Tanítás-tanulás-nevelés: Mindenre nyitottak a gyerekeink, amit ki is használtunk. Szeretnek énekelni, verset mondani és meséket hallgatni. Sok információt adtunk át nekik a környezetükről. Igyekeztünk elérni, hogy mindenre tudjanak rácsodálkozni. Sajátítsák el, hogy a csúnyában is van szépség! Anyák napján a szülők jelenlétében kezdtünk el ismerkedni a dramatizálással. Nagyon jó szórakozás volt mindenki részére!

A testnevelés foglalkozás volt az egyetlen kötelező tevékenységünk. Sikerült felkeltenünk minden ránk bízott gyermekben a mozgásra való igényt, szeretetet. Ügyesen tornáznak, játszanak a gyerekeink.

A nevelési év alatt mindenben figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságát és az egyéni fejlettségi szintjüket Rengeteget dicsértük, buzdítottuk őket.

Budakeszi, 2017.05.31.

#### 2.11. 2016/2017- es Nevelési terv- év végi értékelésének összefoglalója Süni csoport

Szeptemberben a süni csoport 11 gyerekkel bővülve jókedvűen, várakozással tele megkezdte óvodai életének 4. évét. Felelevenítettük a különböző játékszabályokat, kialakult napi- és hetirend szerint szerveztük mindennapi tevékenységeinket. Fő célunk volt, hogy egy egyenrangú közösséget formáljunk belőlük, büszkén elmondhatjuk, hogy sikerrel jártunk. Oldott, derűs és barátságos légkör alakult ki. Szoros barátságok kötettek, ami az óvodán kívül is megjelenik. Az esetleges konfliktushelyzeteket és problémákat folyamatosan megoldottuk, ezekben kértük a szülők segítségét, együttműködését, egyes esetekben fogadó órát is tartottunk. A csoporton belüli közösségi nevelés mellett, erősödött más csoportokkal való kapcsolattartás is, közösségünket erősítették az óvodán belüli és kívüli programok és események. Szeptembertől 21 gyerek lépi át az iskola kapuját és ott bővítik tovább tudásukat, szereznek új ismereteket, 2 kislány pedig a nyuszi csoportba kerül.

Teljesen önállóan végzik teendőiket. A tisztálkodási eszközöket és a mosdót megfelelően használják, vigyáznak annak tisztaságára.

A naposi teendőket sem unták meg, szívesen terítnek, ezen a téren is nagyon ügyesek. Az étkezési szokásokat betartják, rendeltetésszerűen használják az evőeszközöket. Megfelelően tevékenykednek, észreveszik és elvégzik feladataikat.

Az időjárásnak megfelelően öltözködnek, kérésünkre rendet tartanak polcaikon. Esetleges kérdések felmerülésekor, kérdeznek, segítséget kérnek. A délutáni pihenést életkori sajátosságaikhoz mérten csökkentettünk, hosszú időtartamú meséket olvasunk.

A szabad levegőn való tartózkodást az időjárásnak megfelelően minden nap biztosítjuk. A jó idő beköszöntével, pedig különösen igyekszünk sok időt a levegőn tölteni, mozogni és sportolni. A helyes életritmust fokozatosan szokások szabályok kialakításával, az életkori és egyéni sajátosságoknak terveztük, szerveztük kollegáinkkal, valamint a családdal együttműködve.

Játék: A nyugodt játékélethez szükséges feltételeket (hely, idő, eszköz) differenciáltan megteremtettük a gyerekek számára, megfelelő módon, saját ötleteket is alkalmazva. Fejlődött egymás közötti társas kapcsolatuk, a játékok során lehetőségük adódott az élmények, feszültségek megélésére, csökkentésére, kommunikációs készségük fejlesztésére. A csoportunkba járó gyerekek játéka elmélyült, gondolkodó, segítő, mellyel megnőtt a gyerekek önállósága, erősödött önbizalmuk, kitartásuk, többségük kudarctűrő képessége is sokat változott.

Fejlesztő tevékenységek: Külső világ tevékeny megismerése, Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal, Rajzolás, mintázás, festés, kézimunka, Verselés mesélés, Ének, zene, énekes játékok, tánc, Mozgás.

A tevékenységek tervezésénél figyelembe vettük a gyermekek ismereteit, életkori sajátosságait. A fejlesztő tevékenységeknél nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra. Az egyéni értékeléssel mindvégig törekedtünk, hogy a gyerekek pozitív megerősítést kapjanak munkájuk sikerességéről, fejlesztve önbizalmukat, énképük alakulását. Sokféle változatos eszközzel motiváltuk a gyerekeket gondolkodásra, cselekedtetésre és csapatmunkára ösztönöztük őket.

## 2.12. Beszámoló a 2016/2017-es nevelési évről –logopédia

2016. szeptember 1-jén kezdtem a Pityang Sport Óvodában dolgozni logopédusként. Heti 20 órában. Az intézményi feltételek megfelelőek a szakmai munkámhoz. Vezetői támogatás és segítség, heti rendszerességű megbeszélések, szülői konzultációk segítettek, hogy munkámat még hatékonyabban tudjam ellátni.

Az információáramlás, a kollégák közötti megbeszélések hatékonyan és jól működtek.

Szakmai fejlődésem érdekében logopédiai konferencián, továbbképzésen vettem részt.

A beiskolázás előtt álló gyermekek szüleinek szülői értekezlet formájában adtunk részletes tájékoztatást a vizsgálatról, lehetőségekről. A beszéd- és nyelvi fejlődés vizsgálatáról adtam tájékoztatást ekkor.

A logopédiai szűrések után a 2016/2017-es nevelési évben 29 gyermek részesült nálam logopédiai fejlesztésben.

Artikulációs zavar: 15 gyermek

Nyelvi zavar: 4 fő

Fluencia zavara: 2 fő

Hangképzési zavarok: 7 fő

orrhangzósság: 1 fő

Az ellátott gyermekek közül 1 fő SNI beszéd fogyatékos lett 2017. februárjában.

A terápiában részesültek közül 7 gyermek előjegyzésbe került a következő tanévre is logopédiai ellátásra.

10 fő tünetmentes lett az ellátott gyermekek közül, 19 esetben pedig lényeges javulás volt tapasztalható.

A II. félévben 4 gyermeket tudtam felvenni, a tünetmentesnek nyilvánított tanulók helyére. A második félévben felvett gyermekeket, azonban csak heti 1 alkalom ellátásban tudtam részesíteni, várólistára kerültek a heti 2 alkalom ellátására.

6 gyermek várólistára került a logopédiai szűrések után, óraszám hiánya miatt.

A következő nevelési évben szeretnék még több szakmai továbbképzésen és konferencián részt venni, hogy a megszerzett tudással még hatékonyabban tudjak segíteni a gyermekeknek.

Budakeszi, 2017. június 9.

Nagy Orsolya

## 2.13. Gyógypedagógiai beszámoló

2016/2017-ES NEVELÉSI ÉV

Készítette: Prorok Judit, gyógypedagógus

A nevelési év első négy hetében, szeptember folyamán került sor a következő tanévtől iskolaköteles korba lépő gyermekek komplex szűrővizsgálatára. A logopédus kollégák által javasolt mérőeszköz megismerése után kiválasztottam a logopédiai vizsgálatához jól illeszkedő, az olvasás és írás elsajátításához szükséges részképességek fejlettségét vizsgáló eljárást, ezekkel végeztem el a 77 fő öt évet betöltött gyermek gyógypedagógiai szűrését. A vizsgálati eredmények alapján a logopédus kollégákkal szorosan együttműködve értékeltük és mérlegeltük, kik részesüljenek rendszeres gyógypedagógiai fejlesztésben.

Októberben a szülők fogadóóra keretében való tájékoztatását követően 52 gyermek fejlesztését kezdtem el, akikhez óvónői kérésre elvégzett vizsgálatok alapján még 2 gyermek érkezett. Ez a létszám nagyon magas, legalább kétszerese az általam betöltött fél pozícióban optimálisan fejleszthetőnek, így viszont azzal a jó érzéssel folytathattam a munkámat, hogy senkit nem kellett várólistán hagynom. A második félévben 19 gyermek fejlesztése fejeződött be és 4 új gyermeket vettem fel, költözés és óvodaváltás miatt 1-1 fő maradt ki, így 37 gyermekkel foglalkoztam. Ez a kisebb létszám sem tette lehetővé viszont, hogy az intenzívebb fejlesztésre szorulókat hetente egy-nél többször hozhassam el.

A fejlesztendő területek gyermekenként eltérő számban és kombinációban fordulhatnak elő, az alábbi táblázat ezeket mutatja be a teljes nevelési évre összesítve. Kisebb-nagyobb mértékben, de szinte valamennyiüknek nehézségei vannak a téri tájékozódásban, 21-en három vagy több képességterületen igényelnek megsegítést.

	vizsgált részképességek				figyelem	viselkedés- szabályozás
	téri tájékozódás	vizuális memória	matematikai képességek	szem-kéz koordináció		
fejlesztett gyermekek száma	50	20	17	17	14	2

A részképességek fejlesztése mellett nagy hangsúllyal szerepelt a foglalkozások anyagában az iskolára való felkészülés, az iskolai beválást támogató készségek (sorban haladás, utasításértés, számfogalom stb.) begyakorlása. A fejlesztésben részesülő, éves szinten összesen 58 gyermek fejlődése a következőképpen alakult:

lényegesen javult	32
részben javult	15
keveset javult	9
nem javult	-
nem minősíthető	-
kimaradt	2

2017 januárjában iskolaérettségi szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket az iskolaérettség kritériumairól és az iskolaérettségi vizsgálat menetéről. Az év során 7 alkalommal készítettem gyógypedagógiai véleményt szakértői bizottság számára: 4 esetben az iskolaérettség, 3 esetben az általános képességstruktúra vizsgálatát kérve.

A szülőkkel igény szerint, a kollégákkal (óvodapedagógus, logopédus, pszichológus) folyamatosan konzultáltam. A gyermekeket igyekeztem csoportjukban is megfigyelni. A második félév során részt vettem a Vadaskert Alapítvány két, óvodáskorúak viselkedésproblémáinak megoldását célzó egynapos tréningjén. Június közepén diszkalkúlia-képzésen, júliusban NILD-terapeuta képzésen veszek részt.

Budakeszi, 2017. június 7.

### 3.Intézménybővítéssel kapcsolatos feladatok

Értékel: Bohárné Varga Katalin

A dolgozói közösség életében komoly változások történtek, hiszen három óvodapedagógus és egy dajka munkakörben dolgozó kolléga nyugdíjba vonult, a bővítés kapcsán négy új óvodapedagógus és két új dajka kerül alkalmazásba. A szakmai segítőkkel együtt összesen 15 új belépő lesz intézményünkben volt a nevelési évben.

Az intézménybővítés, és a hozzákapcsolódó konyhatechnológiai átalakítás intézményünk életében szervezetfejlesztési és szervezési feladatokat jelentett.

Eddigi közös munkánk során kivitelezővel és az építetővel szoros kapcsolatot építettünk ki. Intézményünket 2016. június 20-val átadtuk az építetőnek a konyhai átalakítások megkezdése érdekében.

Az épület állagának megóvása és a szeptemberi évkezdés érdekében, folyamatosan szervezetem mind a takarítási munkákat, mind a csoportszobák előkészítő feladatait.

Nyári ügyeletünket először a Tarkabarka Kunterbunt Óvodában láttuk el, segítő szándékú körülmények között. A tényleges nyári zárásunk után a Szivárvány Óvodában töltöttünk el négy hetet. Ezen a helyszínen több szervezési, szállítási feladatunk volt, mivel a korábbi festés



következtében játékok nagyon kis számban álltak rendelkezésre. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő igényben óvodánkban szállítottunk át játékeszközöket.

A kooperatív és hatékony munkavégzés érdekében folyamatosan biztosítottuk az intézménybe való bejutást, elláttuk a nyitás-zárás feladatait, hétköznapi és szükség esetén, hétvégén is. Mindezek ellenére a konyha felújítása még nem fejeződött be, a működéshez szükséges vízminta megfelelő volt, így működésünket megkezdhattuk.

A Pitypang Sport Óvoda dolgozói a változó körülményekhez igazodva, rendületlenül látják el pedagógiai feladatukat.

A csoportbővítési munkálatok, műszaki átadás november 29-én történt meg. Addig folyamatosan szerveztem a kiegészítő takarítási munkálatokat, kapcsolatot tartottam az építésvezetővel és az önkormányzat képviselőjével. Januárban kaptuk meg az engedélyt a két új csoportszoba működésére. Ekkor kicsit fellelegztünk, hiszen a családok már nagyon várták, hogy gyermekük óvodánkba járhatson.

Intézményünk bekerült az energetikai felújítási projektbe. 2017. június 26-án felvonultak az építómunkások. Számunkra öröndetes, hogy intézményünk külseje korszerűsödik és megújul. A munkálatok kevésbé mutatnak dinamikus munkavégzést, így nem fejeződtek be 2017. augusztus 31-ig.

#### **4. Jövő évi feladatok meghatározása**

- Új dolgozók beépítése a meglévő szakmai közösségbe
- Óvodapedagógiai szakmai élet közelítése a 2011-es köznevelési törvényben, Országos óvodai alapprogramban foglaltakhoz
- A belső ellenőrzési rendszer működtetése, zenei terület kiemelkedő hangsúly
- A minősítési eljárásokra való felkészülés
- Óvodai honlap fejlesztése
- Óvodapedagógiai napok szervezése a város másik két óvodájával
- Homokozó, hinta beszerzése az új udvarra, régi játékok karbantartása

## **5.Határozat**

A Pitypang Sport Óvoda nevelőtestülete és alkalmazotti közössége az elhangzott beszámolókat egyöntetűen elfogadta, a 2016 / 2017. nevelési évet sikeresnek és tartalmasnak nyilvánította, a jövő évi feladatokat közösen meghatározta.

Budakeszi, 2017. augusztus 29.

Közalkalmazotti Tanács  
elnöke

intézményvezető