



ÉRDI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERV

2017-2022

2017– helyzetkép bemutatása 2018-2022 fejlesztési irányvonalak

2017. október

Készítette:

Sárközi Márta
Érdi Tankerületi Központ
igazgatója

Jóváhagyta:

dr. Solti Péter
a Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte:

Klebelsberg Központ

Tartalom

1. Vezetői összefoglaló.....	6
2. Helyzetértékelés	8
2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése	8
2.1.1. Az Érdi Tankerületi Központ földrajzi, gazdasági, demográfiai környezetének bemutatása	8
2.2. Az Érdi Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése	10
2.2.1. Óvodai környezet bemutatása.....	10
2.2.2. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása (kapacitás- kihasználtság, tendenciák)	11
2.2.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása.....	11
2.2.4. Szakképzési lehetőségek bemutatása.....	11
2.2.5. Felsőoktatási lehetőségek bemutatása	12
2.2.6. Nemzetiségek	12
2.2.7. Szociális jellemzők	12
2.3. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése	12
2.3.1. A szakmai tevékenység értékelése.	12
2.3.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.	12
2.3.3. A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központban.....	13
2.3.4. A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központ intézményeiben	13
2.3.5. A pedagógiai programok értékelése:	14
2.3.5.1. Az oktatási eredmények értékelése.....	14
2.3.5.2. Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása.....	14
2.3.5.3. Az infokommunikációs oktatás és az IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.....	15
2.3.5.4. Állami fenntartói nemzetiségi oktatás.	16
2.3.5.5. Két tanítási nyelvű oktatás.....	17
2.3.5.6. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák versenyek ...	18
2.3.5.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség	19
2.3.5.8. Pedagógiai programokban fellelhető specialitások	19
2.3.5.9. Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása	20
2.3.5.10. SNI ellátás helyzetének értékelése	20
2.3.5.11. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek	21
2.3.5.12. Fejlesztő nevelés értékelése.....	22
2.3.5.13. Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése.	22
2.3.5.14. Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák.	23
2.3.5.15. Az intézmények iránti igény bemutatása.....	23
2.3.5.16. A Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése-partneri mátrix	23
2.3.5.17. A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”	23

2.4.	A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése	24
2.4.1.	A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése	24
2.4.2.	Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése	25
2.4.3.	Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	25
2.4.4.	Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	25
2.4.5.	A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése	25
2.4.6.	Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)	25
2.4.7.	A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése	26
3.	Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek	27
3.1.	Szakmai, oktatási program bemutatása	27
3.1.1.	Az oktatási tevékenység minőségének javítása	28
3.1.2.	A tehetséggondozás fejlesztése	29
3.1.3.	A szociális feszültségek enyhítése	29
3.1.4.	Az innovatív megoldások feltárása. Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése	29
3.1.5.	A térségi együttműködés fejlesztése	30
3.1.6.	Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában	30
3.1.7.	Tanulmányi versenyek rendszere	30
3.1.8.	A tanuló kommunikációs képességének erősítése	30
3.1.9.	Konfliktuskezelés	31
3.1.10.	Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás	32
3.1.11.	Külső kompetenciaigény	32
3.2.	Humánerőforrás-biztosítás értékelése	32
3.2.1.	A pedagógus életpálya biztosítása	33
3.2.2.	Az élethosszig tartó humán gondoskodás	33
3.2.3.	A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége	33
3.2.4.	A tanári utánpótlás biztosítása	33
3.2.5.	Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése	34
3.2.6.	Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek	34
3.2.7.	A teljesítmény értékelés rendje	34
3.2.8.	A kétirányú motiváció megteremtése	35
3.2.9.	A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége	35
3.2.10.	Képzés, továbbképzés módszere	35
3.2.11.	Lakhatási feltételek	36
3.3.	Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése	36
3.3.1.	Az irányítási, döntési jogkörök elemzése	36
3.3.2.	Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése	36
3.3.3.	Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása	37
3.3.4.	Értekezletek rendje, módszere	37
3.3.5.	Pályáztatási, kiválasztási elvek	37



3.3.6.	Belső vezetői információs rendszer.....	38
3.3.7.	Folyamatba épített ellenőrzés rendje	38
3.3.8.	Kockázat kezelés technikája.....	38
3.3.9.	Bürokrácia terheinek csökkentése	38
3.3.10.	Adatszolgáltatás hatékonysága	38
3.4.	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása	39
3.4.1.	Átlátható költségvetés tervezés és működtetés.....	39
3.4.2.	Feladat és pénzügyi keret összhangja.....	39
3.4.3.	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés	39
3.4.4.	Stabilitás, szabályszerűség.....	39
3.4.5.	Likviditáskezelés	40
3.4.6.	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás	40
3.4.7.	Bértömeg gazdálkodás kérdése	40
3.4.8.	Bevételszerző képesség	40
3.4.9.	Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció	41
3.5.	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése	41
3.5.1.	Alapvető munkavégzési környezet garanciája.....	41
3.5.2.	Egészséges ingatlan park	41
3.5.3.	Fenntarthatósági feltételek Energetikai beruházás, korszerűsítés.....	42
3.5.4.	Kihasználtság, körzetesítés	42
3.5.5.	Saját ingatlan, bérlemény viszonya	43
3.5.6.	Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör	43
3.5.7.	Pályázati aktivitás	43
3.5.8.	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége	44
3.5.9.	Zöld intézmények jövőképe, tudatosság.....	44
3.5.10.	Vagyon védelem és biztonság	44
3.6.	Informatikai feltételek megléte.....	45
3.6.1.	Feladatokat támogató IT környezet	45
3.6.2.	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások	45
3.6.3.	Teljes vírus védelem, cyber biztonság.....	45
3.6.4.	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás.....	46
3.6.5.	IT támogatott oktatási megoldások.....	46
3.6.6.	Internet használat.....	46
3.7.	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása	46
3.7.1.	Szülői érdekek érvényesülés.....	46
3.7.2.	Alapvető jogok biztosítása.....	47
3.7.3.	Szegregáció kérdése, megoldás keresés	47
3.7.4.	Helyi önkormányzat egyeztetés.....	47
3.7.5.	Tankerületi Tanács működtetése	47

3.7.6.	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok.....	48
3.7.7.	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése.....	48
3.7.8.	Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés.....	48
3.7.9.	Érdekképviselő	49
3.8.	Marketing, és kommunikációs tevékenység.....	49
3.8.1.	Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása	49
3.8.2.	Információs piramis-működtetés	49
3.8.3.	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák	50
3.8.4.	TK honlap fejlesztés	50
3.8.5.	Hiteles tájékoztatás a média felé	51
4.	Mellékletek:.....	52

1. Vezetői összefoglaló

*„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk
gyermekünknek, mint az, hogy tanítsuk. –
Amit az iskolában tanultunk, annak
legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás,
melyet egy jó oktatási rendszer szellemi
tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”*

(Eötvös J.)

Az Érdi Tankerületi Központ intézményfejlesztési terve az intézmények 2016/2017.évi fejlesztési tervét, intézményvezetői beszámolóját, az önkormányzatoktól érkezett javaslatokat fogalmazza meg, figyelembe veszi a magyar köznevelési rendszer tankerületi központi szintjén megjelenő fejlesztési feladatokat. Helyzetelemzésre épülve, a hatályos jogszabályok alapján hosszú távú és stabil működést fogalmaz meg, szem előtt tartva a szűkebb helyi és a tágabb társadalmi elvárásokat.

2013. január 1-jén az állam az önkormányzatoktól átvette a köznevelési intézmények fenntartását, a kisebb településeken a működtetését is. Az átvételben az óvodai feladatellátás nem volt érintett. 2016 nyarán az átalakított rendszer optimalizálásának következtében a 198 járási tankerületből 59 önállóan működő, saját költségvetéssel rendelkező, a köznevelési intézmények fenntartói és működtetői feladatait ellátó tankerületi központ jött létre. Tevékenységüket középírányítóként koordinálja a Klebelsberg Központ. Ez a struktúra 2016. év második felében az intézmények működtetésének átvétele és a 2017. évi költségvetés készítése kapcsán már bizonyította működőképességét és hatékonyságát, így 2017. január 1-jétől a köznevelési tankerületi központokon alapuló fenntartói/működtetői modellje megkezdte működését.

Az Érdi Tankerületi Központ is ezen úton haladva alakult meg 2016. november 30-án, és kezdte meg működését 2017. január 1-jén. Az ÉTK-ot az Érdi és korábban a Budakeszi és a Pilisvörösvári Tankerületek által fenntartott és működtetett intézmények alkotják: 26 településen 49 köznevelési intézmény.


Az első lépéseket már megtettük: a tankerületi központ személyi és tárgyi feltételei megteremtődtek (köszönet érte Érd Megyei Jogú Városnak), szabályzatainkat megalkottuk, az intézményekkel elkezdtük lerakni az együttműködés alapjait, melyre építkezve a jövőben a zökkenőmentes feladatellátást, a jó munkakapcsolatot, hagyományteremtést és – a már meglévő hagyományaink őrzését is biztosítani tudjuk.

Ahhoz, hogy feladatvégzésünket a kiszámíthatóság, a biztonság és a hatékonyság jellemezze, hosszú távú stratégiára van szükségünk. Ezen fejlesztési terv ezt a célt szolgálja: helyzetelemzésre alapozva határozza meg az elkövetkezendő öt év jövőképét, fejlesztési irányait.

Előkészítéséhez munkacsoport alakult: 10 önkéntesen jelentkező intézményvezető segítette a fejlesztési terv jelen tartalmának kialakítását.

Köszönöm a fejlesztési terv kidolgozásában végzett tevékenységét valamennyi intézményvezetőnek, az alkotó javaslatokat az önkormányzatok képviselőtestületeinek, polgármestereinek, és az összeállításban, véglegesítésben közreműködő kollégáimnak.

Külön köszönetemet fejezem ki Rigó Katalin, Pintérné Bernyó Piroska, dr. Horváthné dr. Hidegh Anikó, Satori Boglárka, Bagdiné Dudog Orsolya, Rack Ferencné, Nyulász Izolda, Oláhné Szabó Anita, Szilasné Mészáros Judit, Kuzselné Schóber Ágnes és Vargáné Balogh Erika intézményvezetőknek, az előkészítő munkacsoport tagjainak.



Fejlesztési tervünkben egy nagyon kedvező földrajzi elhelyezkedésű, magas népsűrűségű, jó foglalkoztatottsági rátával, folyamatosan emelkedő népesség- és gyermeklétszámmal rendelkező tankerületi központ képe rajzolódik ki. Az egyes fejezetekben a helyzetelemzés mellett a továbbfejlődés igénye lehetősége és elképzelése is megjelenítődik. Jelenlegi intézményi struktúránk a művészetoktatás és konduktív nevelés/oktatás kivételével megfelelő az elkövetkezendő időszakban is. A növekvő létszámú sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése/oktatása új kihívás az intézmények számára. Szemléletváltásra, az elfogadásra/befogadásra kell felkészülniük pedagógusoknak, szülőknek és gyermekeknek, ezért tartjuk kiemelt feladatunknak az érzékenyítést, a kis létszámú osztályok indítását, a továbbképzéseket, a megfelelő szakemberek alkalmazását. A XXI. század nevelése/ oktatása megkívánja az iskolákban a pedagógusok módszertani megújulását, a tananyagtartalmak átadásának újabb formáit. Ennek feltétele a korszerűen felszerelt, megfelelő infrastruktúrával (és benne korszerű informatikai felszereltséggel) rendelkező intézményi környezet megteremtése és folyamatos fejlesztése, karbantartása.

A gyermeklétszám emelkedése és a felmerült tantervi/társadalmi igények miatt a tanterem-, a tornaterem-, az iskola- és a tanuszoda építések még az elkövetkezendő öt évben prioritással bírnak. Emellett a jelenlegi ingatlanokban a felújítás, karbantartás és beruházás is kiemelt feladat: elavult villanyhálózat és vezetékek, sérült burkolatok, akadálymentesítés hiánya, mosdók elhanyagolt állapota, elhasználódott bútorzatok és szakmai/szemléltető eszközök, sportszerek, hangszerek stb...

A pedagógusok utánpótlása szintén fontos feladat. Erkölcsi elismeréssel, szociális és jóléti juttatásokkal kívánjuk vonzóbbá tenni.

A tankerületi központ megalakulásakor a szervezet és a működési folyamatok erősítése volt a legfontosabb feladat. A 2017. január-augusztus időszakban folyamatosan sikerült a szervezetrendszer fejleszteni, a külső kapcsolati rendszert erősíteni. Az abszorpciós képesség növelését segítette továbbá a Klebelsberg Központtal folyamatos kapcsolattartás és együttműködés kialakítása és erősítése a szakszerű és megalapozott döntési irányok kialakítása érdekében. A dinamikus szakmai együttműködés megteremtésében, a sikerességhez szükséges tartalmi, szakmai alapok formálásában valamennyi intézmény kiemelkedő szerepet vállalt. A szervezetfejlesztési rendszernek arra a szintjére jutottunk el, amelyre lehet építkezni, de a folyamatok mélyítésében és a sikeres végrehajtások és a pályázati források bevonása érdekében további erőfeszítések szükségesek.

Ezt a tevékenységet várom el közvetlen munkatársaimtól és a tankerületi központ alkalmazottaitól, s ehhez hívom partnerként elsősorban az intézményvezető társaimat, s rajtuk keresztül az intézményeket. Ebben kérem az önkormányzatok és a többi partnerünk segítségét.

Érd, 2017. október

Sárközi Márta

2. Helyzetértékelés

„Az iskolai környezet legyen olyan, ami lehetővé teszi a gyerekek fejlődését. Legyen tér a szokványos tevékenységeken sok mindenre. Legyen könyvtár jó könyvekkel, sportszerek kint és bent, művészeti terem stb.”

(Fóti Péter: A jó iskola ismérvei 14 pontban)

2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1. Az Érdi Tankerületi Központ földrajzi, gazdasági, demográfiai környezetének bemutatása

Az Érdi Tankerületi Központ az ország központi részén elhelyezkedő Közép-Magyarországi régióhoz tartozik. 3 járás településeit foglalja magában a megye déli és nyugati területéről: az Érdi, Budakeszi és Pilisvörösvári járásokat.

Természeti környezete rendkívül sokszínű, hiszen az északi területén (Pilisvörösvári járás) a Pilis erdőkkel borított rögvídek magasodnak, teret hagyva a kisebb patakok által kialakított völgyeknek, ahol a kisebb-nagyobb települések helyezkednek el. Nagyobb, kiszélesedő területe a Határ-réti árok és az Aranyhegyi-patak völgye, melytől délre már (Budakeszi járás) a Budai-hegység tagjai nyúlnak dél és a keleti részen haladó Duna felé. Nyugati részén a terebélyes Zsámbéki-medence helyezkedik el, míg délebbre a Budai-hegység déli rögei (Csiki-hegyek) belesimulnak a Duna által feltöltött síkságba. Az átmenet festői, hiszen a Tétényi-fennsík képezi a kapcsolatot (Érdi járás) a maga széles dombvidék jellegű kiemelkedésével a Duna magas partja (lőszfal) felé, majd az egész táj lealacsonyodik a Mezőföld síkvidéki területébe.

A főváros elővárosi gyűrűjéhez tartozó budapesti agglomeráció az ország legversenyképesebb területe. A térség az országban egyedülállóan alkalmas arra, hogy rajta keresztül Magyarország egésze bekapcsolódjon az európai, ill. a globális gazdasági, társadalmi, kulturális vérkeringésbe. Számos funkciójából adódóan nem a hazai térségekkel, hanem más, elsősorban közép-európai, nagyvárosi térségekkel kell versenyeznie. Az ország legfejlettebb területe, a legmagasabb egy főre jutó GDP-vel, az európai átlagot is meghaladó gazdasági teljesítménnyel. A főváros közelsége, annak nemzetközi versenyképessége, és az ország többi régiójával való együttműködésének (kompetencia- és munkamegosztás, elérhetőség, kooperáció stb.) révén hatékonysága alapvetően befolyásolja az ország egészének, s minden egyes régiójának fejlődési pályáját. Az ország legnépesebb, erős elővárosi térséggel rendelkező agglomerációjának a része az Érdi Tankerületi Központ három járása, ahol elengedhetetlen az élhető nagyváros és térsége harmonikus együttműködési rendszerének megteremtése gazdasági és egyéb területeken is.

A térség gazdaságát a dinamizmus jellemzi. A természeti adottságai alapján a hagyományos gazdasági ágazatok is fejlettek, de nem kiemelkedők a térség gazdasági életének profiljai, bevétele szempontjából. A főváros közelsége, az erős központi szerepkör, a magas népsűrűség egész más területek fejlesztését kívánta meg, mint a mezőgazdaság és az ipar. A mezőgazdasági jellegű vállalkozások száma országos átlag alatti. Mezőgazdasági művelésre alkalmasak a rögvídek medencéi, ahol azonban a fejlődő és terjeszkedő települések veszik el a területet az ágazat elől. Gyümölcsstermesztés jellemző mindhárom térségre a kedvező klíma és a meszes talajadottságok miatt (pl. híres az érdi bőtermő meggy, de az eper, egyéb bogyósok és a csonthéjasok is). Leginkább az Érdi járás az, ahol a Mezőföld löszös alapú, kiváló mezőszégi talajú síkvidéki térségei alkalmasak a szántóföldi művelésre (búza, kukorica, repce, stb.). Az ipari, építőipari cégek száma a Budakeszi járásban magasabb, mint az országos átlag. Korábban virágzó energetikai ipar az országos energiaszektorban történő folyamatos változások, a megújuló energiaforrásokra való áttérés alkalmazása miatt átalakulóban van. A területen folyamatosan jelennek meg az ipari parkokban a külföldi befektetők, kihasználva a terület országosan frekvenciált elhelyezkedését, ezzel jó lehetőséget kínálva a helyi munkavállalóknak.

A gazdaság harmadik szektora az, amelynek a fejlesztése még kiemeltebbé tette a térséget. Három fő területcsoport kiemelt fejlesztése jellemző az agglomeráció járásaira.

Ezek egyike az **ingatlanfejlesztési infrastruktúra**, ezen belül az épített környezet minőségének javítása: zöldmezős beruházások, a városok modernizálása, korszerűvé alakítása.

A másik területcsoport a **turizmus, kereskedelem és logisztika**: a kulturális és sport rendezvények, turisztika és városmarketing, ami a fejlődés útját jelenti. Kereskedelem terén a nagy bevásárlóközpontok, hipermarketek telepítése, mellyel éles verseny alakult ki a nagyvállalatok és a kereskedelmi kis- és középvállalkozások között, mely a foglalkoztatási helyzetre is hatással van. A logisztika a nemzeti és nemzetközi versenyképesség szempontjából alapvető fontosságú. Az agglomeráció járásai, települései kiválóan alkalmasak, mintegy hídfőállásként szolgálnak az európai piacokra betörni készülő ázsiai, amerikai cégek számára, de bázisai, logisztikai központjai a nyugat-európai vállalatok kelet felé terjeszkedésének is. Élénk tevékenység figyelhető meg a térségben: meglevő ipari területek alakulnak át raktárakká, szállítmányozási társaságok jelennek meg gyűjtő-elosztó vagy raktárbázisok építésének szándékával.

A harmadik terület az **innovációs és információs tér** kialakításának fejlesztési területén belül a tudás-ipar (K+F). Kutatás és fejlesztés terület meghatározó szerepet játszik a magyar gazdaságban. A főváros központi funkciója e téren folyamatosan erősödik, így a nemzetközi vállalatok K+F részlegeiket, központjaikat szívesen telepítik a főváros mellett az agglomerációba, kihasználva a tudásbázist és a kiszolgáló közeli intézményrendszert, ezzel vonzóvá válva mint lakóhely, a magasan kvalifikált, esetleg tudományos fokozattal rendelkező szakemberek számára is.

Az internet elérés szempontjából a Közép-Magyarországi régió az országos átlag felett áll.

(Forrás: Piróth István: Budapesti agglomeráció gazdaságfejlesztési kiemelt programja)

A terület fekvése, kiváló szárazföldi közlekedési kapcsolatai (vasút, közút), kiegészülve a Duna vízi útjával az országban az egyik legkedvezőbb közlekedési lehetőségeivel rendelkezik. A betelepülő nemzetközi cégek, vállalkozások a közúti áruforgalmat részesítik előnyben. Így a Budapest körüli körgyűrű (M0) és az ebből kiágazó autópályák, főközlekedési útvonalak a legforgalmasabbak, melyek az agglomeráció településeit is érintik (Törökbálint, Budaörs, Batorbágy). Ez a települések lakossága számára is kedvező. A kisebb települések személygépkocsival jól megközelíthetők, az úthálózat megfelelő. Autóbuszok Budapestről indulnak 25-60 percenként és összekötik a kisebb településeket is, amelyek nem rendelkeznek vasúti megállóhellyel. A budapesti helyi járatok az agglomeráció legkülső településeihez is közlekednek. A vasúti közlekedés szintén Budapesttel köti össze a járások településeit. A vasúti járatsűrűség is megfelelő.

Pest megye népessége az ország népességének 12,4%-át tömöríti, **népsűrűsége is az országban a legmagasabb**, 192 fő/km². A **Tankerületi Központ** három járásának összes népessége a **Pest megyei lakosság 22%-át** -több mint egy ötödét- tömöríti, azaz 264.084 fő (*nepesseg.com, 2015-ös adat*).

Területét tekintve a legnagyobb a Budakeszi, legkisebb a Pilisvörösvári járás, népsűrűségüket tekintve azonban az Érdi a legsűrűbben lakott járás, de mindhárom járás magas népsűrűségi mutatóval rendelkező terület. (1.sz. melléklet 1.számú táblázat)

A három járás lakosságának demográfiai összetételére jellemző, hogy az országos és a Pest megyei demográfiai adatokhoz képest kedvezőbb a népesség kor szerinti eloszlása. Ez abban nyilvánul meg, hogy a 0-14 évesek korcsoportja magasabb arányú, a 60-x évesek aránya pedig alacsonyabb. Fiatalabb a korfa szerkezete az országos átlagnál. A munkaképes korosztály aránya szinte megegyezik az országos és a Pest megyére jellemző aránnyal (1.sz. melléklet 2.számú táblázat. Forrás: <https://www.teir.hu/its/>)

Az országosan is jellemző természetes fogyás értéke -4,1, amely a Pest megyei jellemző érték is. Az agglomeráció járásai közül pl. a Budakeszi járás az, amely kiegyensúlyozott, tehát a természetes szaporodás és fogyás egyensúlyban van, azonban még itt sem mutat pozitív értéket. Az országosan jellemző népességfogyás mértékénél az Érdi és Pilisvörösvári járás kisebb mértékű. Ezekhez az értékekhez járul hozzá a népességszám növekedés szempontjából pozitív irányban a vándorlási egyenleg, azaz, hogy a területre be- és kivándorlók aránya milyen mértékű. Az országos adat a 0, s mivel **Pest megye frekventált, fejlett gazdaságú terület, az ide történő vándorlás pozitív értékű**. A Tankerületi Központ 3 járasa viszont kimagasló értéket mutat, hiszen a Budakeszi és az Érdi járásba történő bevándorlás a megyei érték több mint kétszerese. A pilisvörösvári adat is a Pest megyeinél kissé magasabb. Mindezek alapján kijelenthető, hogy **a három járást letelepedésre szívesen választja a lakosság**.

Néhány, a budapesti agglomerációs gyűrűben elhelyezkedő járás kivételt képez a jövőre vonatkozó népességfogyás tendenciája alól. Esetükben a 15%-ot is meghaladhatja a népességnövekedés. Ezek a térségek

a jelenlegi szuburbanizációs folyamatok leginkább frekvenciált célterületei egyben, amihez valószínűleg a kiemelkedően szép, természeti környezet, Budapest közelsége és a jó megközelíthetőség is közrejátszik. Ilyen például Pilisvörösvár, Budakeszi, Érd és környékük.

A magyarországi járások közül a budapesti agglomerációs gyűrű megyei egyedülállóan vezetik a pozitív irányú népességszám változást a jövőben is. Ez a hipotézis alátámasztható a térség jelenlegi helyzetével: a főváros közelsége, az életszínvonal magas szintje, a munkalehetőségek, a jó közlekedés földrajzi helyzet, stb.

A három járás lakosságának képzettségéről, foglalkoztatottságáról, életszínvonaláról az 1.számú melléklet 3.számú táblázata ad tájékoztatást (<https://www.teir.hu/its/>). Az adatok alapján látható, hogy a járásokban a legfeljebb 8 évfolyamos általános iskolát végzettek száma alacsonyabb, mint a Pest megyei és az országos adat. Az érettségivel rendelkezők aránya magasabb, mint az országos arány, a megyeivel szinte megegyező, **főiskolai, egyetemi végzettségű diplomások aránya viszont az országosnál jóval magasabb**. Ebből a környezetből a Budakeszi járás magasán kiemelkedik pozitív irányban.

A lakosság foglalkoztatottsága (munkaképes korosztály esetében) tekintetében kiegyensúlyozott térség a három járás területe. **A foglalkoztatottság mértéke magasabb, mint az országos és a megyei arány**. A munkaképes korosztályon belüli nyilvántartott álláskereső aránya az országos arány felét sem éri el a térségben. A munkanélküliség mutatószáma alacsonyabb az országos adatnál. Mindezek a megfelelő foglalkoztatottsági stratégia, a kedvező számú munkahelyi lehetőség, azaz az erős gazdaság működésének meglétét támasztják alá.

Az állampolgárok szeretnek e térségben élni, a természeti környezet, a lakhatóság, a jó megközelíthetőség, a jól működő humán közszolgáltatások, gazdasági élet, a lakossági ellátás jó, országos átlagot meghaladó színvonala miatt (<https://www.teir.hu/its/>). **Ehhez hozzájárul az is, hogy az egy főre jutó nettó belföldi jövedelem összege a térségben az országos szinten van.**

A fentiek alapján a Budakeszi, Érdi és Pilisvörösvári járás dinamikus fejlődő területe az országnak, a Közép-Magyarország régióknak és Pest megye területének is.

Lásd (részletesebben): 2.1.1 táblázat - 1. melléklet (terület-település-népesség adatok)

Lásd (részletesebben): 2.1.1 táblázat - 2. melléklet (népmozgalmi adatok)

Lásd (részletesebben): 2.1.1 táblázat - 3. melléklet (születések számának adatai)

2.2. Az Érdi Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.

2.2.1. Óvodai környezet bemutatása

2014. szeptember 1-jétől a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben megfogalmazott rendelkezések alapján minden harmadik életévét betöltött kisgyermek számára kötelező az óvodai nevelés. Ezen törvényi változás okán a köznevelési rendszerbe belépő gyermekekről már a harmadik életévétől átfogó képet kapunk, mely az általános iskolai köznevelési feladatok tervezhetőségét nagymértékben megkönnyíti. Az egységes, fokozatokban egymásra épülő, tervezhető, átlátható, s ezáltal hatékonyabban működtethető köznevelési rendszer létrejöttét segítette továbbá a családi napközis megszűnése is, hiszen ennek köszönhetően a 3-6 éves korosztályba tartozó gyermekek a köznevelési rendszer szerves részét és kiindulópontját képező óvodai nevelésben jelennek meg.

Az Érdi Tankerületi Központ feladat-ellátási területén az óvodai nevelés valamennyi településen megvalósul. A jogszabályváltozásnak köszönhetően az önkormányzatok által fenntartott óvodai férőhelyek száma az elmúlt négy évben jelentősen növekedett: valamennyi település biztosítani tudja a 3-6 éves korosztály óvodai ellátását. Mindösszesen 14 településen van alternatív lehetőség óvodai ellátásra: egyházi fenntartású, nemzetiségi önkormányzati fenntartású ill. alapítványi óvoda. **Tankerületi Központunkhoz jelenleg nem tartozik óvoda. Az elkövetkezendő időszakban EGYMI-k létrehozása kapcsán tervezzük ezen a területen is a feladatbővülést**, különös tekintettel a többi gyermekkel együtt és a többi gyermekkel együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek tekintetében, pótolva ezzel azt a hiást, ami jelenleg a Tankerületi Központ területén jelentkezik.

Lásd (részletesebben): 2.1.2 táblázat - 4. melléklet (Óvodai környezet bemutatása a TKK járásaiban 3-6 éves korig)

2.2.2. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása (kapacitás- kihasználtság, tendenciák)

Az Érdi Tankerületi Központ területén összességében 65 intézményben folyik köznevelési tevékenység, ebből 16 nem állami fenntartású intézmény.

A nem állami fenntartású intézmények közül öt intézmény nemzetiségi önkormányzati (két görög, három német), hat intézmény egyházi (öt Székesfehérvári Egyházmegye, egy Református Egyház), öt intézmény alapítványi fenntartású. Tankerületi Központunk eddig a Székesfehérvári Egyházmegye intézményeivel alakított ki jó munkakapcsolatot, melyet a többi intézményre is ki szeretne terjeszteni.

A nem állami fenntartású köznevelési intézmények kapacitáskihasználtsága csak egyes intézmények esetében magas, viszont az állami fenntartású köznevelési intézményekhez viszonyítva alacsony csoport-, illetve osztálylétszámokkal dolgoznak. A szülők körében népszerűek az alternatív pedagógiai módszerek alkalmazása tekintetében.

Lásd (részletesebben): 2.1.2 táblázat - 5. melléklet (Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a TKK járásaiban)

2.2.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása

A szülők és a pedagógusok nevelő munkáját, a tankerületi központ feladatellátási területén elhelyezkedő nevelési, oktatási intézmények feladatainak ellátását segítő Pedagógiai Szakszolgálatok a Ceglédi Tankerületi Központ fenntartásában végzik tevékenységüket, amelyek az önkormányzati feladatellátásban is tevékenyen részt vesznek. Megyei szinten 18 intézményben végzik feladatukat a szakszolgálat tagintézményei a Ceglédi Tankerületi Központ irányítása mellett, s ezekből az Érdi Tankerületi Központot illetően mindhárom járás területén található tagintézmény: Érden, Budaörsön és Pilisvörösváron. Nem állami fenntartású intézmények tekintetében elmondható, hogy az Érdi Tankerületi Központ területén nincs szakszolgálati tevékenységet végző egyéb fenntartású intézmény. A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tankerületén található 3 tagintézményével tankerületünk jó kapcsolatot épített ki, bár ezt a megyei centralizáció bürokratikus intézményfenntartása nem mindig támogatja. Az önkormányzatok többsége és az intézmények úgy vélik, eredményesebben tudnánk együtt működni, ha a területünkön lévő szakszolgálatok az Érdi Tankerületi Központ fenntartásában végeznék feladatukat. A gyógytestnevelés területén nagy hiányosságok tapasztalhatók, a PMPSZ tagintézményei szakemberhiány és álláshely-hiány miatt képtelenek a feladatellátásra. A jogszabályváltozás miatt az iskolák sokszor képtelenek az sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű ellátására. Egymásnak biztosítunk megbízási szerződéssel szakembereket, melynek vesztesei mindenképpen az arra rászoruló gyermekek. A tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottságok száma Pest megyében kevés. A PMPSZ Érdi Tagintézményének sikerült megfelelő helyet biztosítanunk Érd MJV segítségével. Az épület és a szakemberek biztosítékot adnak arra, hogy akár szakértői bizottságként is működhessenek. Ezt már többször is bizonyították. Érd Megyei Jogú Város Közgyűlése, Százhalombatta Város és Pilisvörösvár Város Önkormányzata többször is kifejezte azon szándékát, hogy szeretné, ha a szakszolgálatok az illetékességi területen lévő tankerületi központ fenntartásában működnének. A hatékonyabb és eredményesebb, a „gyermek mindenképp felett álló érdeke”-ben érdemes lenne erről konzultációt folytatni.

2.2.4. Szakképzési lehetőségek bemutatása.

Az ÉTK területén hat szakképző iskolát működtet és tart fenn az Érdi Szakképzési Centrum, mellyel közvetlen kapcsolatban vagyunk, nemcsak a pályaaorientáció területén, hanem a mindennapi köznevelési feladatellátást biztosítandó feladatok megoldásában is.

Az Érdi Szakképzési Centrum Érden és Százhalombattán tart fenn köznevelési intézményeket, de sajnálatos módon ezzel nem tudja biztosítani a tankerületi központ összes szakképzési igényét. Budakeszi járásban az Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium nyújt még lehetőséget a szakképzésre, ill. kimenő rendszerben a Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola. Azon tanulók, akik ezekre a helyekre nem kerülnek felvételre, a főváros szakképző intézményeiben folytatják középiskolai tanulmányaikat.

2.2.5. Felsőoktatási lehetőségek bemutatása

Az Érdi Tankerületi Központ feladat-ellátási területén nincs felsőoktatási intézmény. Érettségizett tanulóink elsősorban a fővárosban vagy más egyetemi városokban tanulnak tovább.

Az Érdi Tankerületi Központ képzési rendszerének biztosítania kell, és tapasztalataink alapján biztosítja is, hogy a tankerület gimnáziumainak tanulóit felkészítsék a felsőfokú oktatási rendszerre. Mindemellett nem feledkezhetünk meg arról a tényről sem, hogy ezen intézmények feladata az érettségi utáni szakképzésbe való becsatlakozás lehetőségének biztosítása is.

Az Érdi Tankerületi Központ gimnáziumaiban, középfokú intézményeiben végzett tanulók számára a felsőoktatási lehetőségek meglehetősen széles skálája biztosított a főváros felsőoktatási intézményeiben.

2.2.6. Nemzetiségek

A nemzetiségek közül a térségben a német nemzetiség emelkedik ki. Piliscsabán és Pilisvörösváron a Német Nemzetiségi Önkormányzat iskolákat is tart fenn. 13 iskolánk nemzetiségi iskola. Közülük 11-ben német, 1-1-ben –szerb és szlovák nemzetiségi nyelvet oktatunk. A nemzetiségi önkormányzatokkal konstruktív és gyümölcsöző munkakapcsolatot ápolunk.

2.2.7. Szociális jellemzők

A családsegítő szolgálat adatai szerint az idetelepülő - de az itt „öshonos” -, lakosság számára is az egyik legnagyobb problémát a biztos lakhatási feltételek megteremtése jelenti. A családon belüli válások, az „egyszülős” és a mozaik családok száma továbbra is magas, ami jelentősen növeli a szociális kockázatokat. Az időskorúak tekintetében nő a demensek aránya, a nagycsaládi háló hiánya pedig szükségessé teszi a szociális ellátórendszer fejlesztését: az időotthonok férőhelyeinek száma nem tudja kielégíteni a jelentkező igényeket.

A főváros közelsége magas kockázatot jelent a drog, a bűnözés és az áldozattá válás tekintetében. A szociális ellátórendszerrel szoros kapcsolatot alakítottunk ki Érden, Budaörsön, Tárnokon, Törökbálinton és Biatorbágyon. Továbbra is kiemelten kezeljük a szociális ellátórendszer és a köznevelés intézményeinek szoros kapcsolatrendszerének fejlesztését.

2.3. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése

2.3.1. A szakmai tevékenység értékelése.

A 2017. január 1-jével önálló fenntartóként működő tankerületi központ két jól elkülönülő feladatköre a fenntartói és a működtetői feladatok. Ezen utóbbi az újonnan felálló tankerületi központ működését és szervezeti struktúráját a szervezeten belül működő egységek munkáját alapvetően határozza meg. A fenntartói szakmai tevékenységgel kapcsolatos feladatok magas szintű biztosítása olyan munkatársak bevonását követelte, akik kompetens módon megfelelő szakmai tudással és elhivatottsággal képesek az intézmények munkáját szakmai oldalról támogatni és felügyelni, a törvényességet biztosítani. Szakmai tevékenységünk legfontosabb alapvetése az intézményvezetőkkel történő együttműködés, együttgondolkodás és a folyamatos szakmai támogatás. Az intézmények részéről is nőtt annak igénye, hogy a tankerületi központtal együttműködve, tapasztalatot cserélve, véleményt kérve és egymást segítve végezzék a munkájukat.

Az Érdi Tankerületi Központ fenntartói tevékenysége minden tekintetben megfelel a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek.

2.3.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.

Az Érdi Tankerületi Központban a 2017/18. tanévben 49 köznevelési intézmény tartozik. Közülük 13 általános iskola, hét alapfokú művészeti iskola, egy konduktív gyógypedagógiai intézmény, a többi összetett intézmény: Három általános iskola és sportiskola, 13 általános iskola és nemzetiségi iskola, négy általános iskola és két tannyelvű iskola, kettő általános iskola és gimnázium, kettő általános iskola, gimnázium és szakgimnázium, egy gimnázium, három általános iskola és alapfokú művészetoktatási intézmény. Tankerületi központunk által fenntartott intézmények közül mindösszesen 44% „tisztá profilú” intézmény. Ez is bizonyítja azt a szülői igényt, hogy egy intézmény keretein belül a gyermekek több tanulási lehetőség közül is választhassanak.

2.3.3. A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központban

Az Érdi Tankerületi Központ engedélyezett álláshelyek száma: 46, melyből a betöltött álláshelyek száma 2017. augusztus 31. napján 41,5 álláshely, 42 fő. Az üres álláshelyek száma 4,5 fő. Két fő tartósan távol.

30 fő rendelkezik felsőfokú végzettséggel, kilenc fő középfokú végzettségű. A 30 felsőfokú végzettséggel rendelkezőből nyolc fő közgazdász, két fő jogász, hét fő humánpolitikai területhez kapcsolódó végzettséggel, kilenc fő pedagógiai, négy fő műszaki végzettséggel rendelkezik. A középfokú végzettséggel rendelkezők közül három fő pénzügyi, két fő humánpolitikai területhez kapcsolódó szakképzettséggel, három fő irodai asszisztensi, négy fő műszaki szakképzettséggel rendelkezik.

A kormánytisztviselők nemek szerinti aránya: 79% nő - 21% férfi.

2.3.4. A humán erőforrás értékelése az Érdi Tankerületi Központ intézményeiben

2013 óta a Tankerület iskoláiban folyamatosan történt a pedagógusok törvény által meghatározott létszámának kiegyenlítése. Egyes iskolákban szinte stagnál, másokban emelkedett a pedagógus létszám. Ehhez hasonlóan a NOKS és technikai személyzet létszámát is folyamatosan korrigáltuk.

2017-re a törvény által előírt létszám jellemző minden intézményben.

Amint országosan is észlelhető, a Tankerületben is pedagógushiány tapasztalható. Mindhárom járásban hiányterület a matematika, a kémia, a fizika, az informatika, valamint a tanító, a gyógypedagógus, a német és az angol nyelvtanár. A reáltantárgyak vonatkozásában országosan általánosnak tekinthető a pedagógushiány.

A testnevelés órák számának felmenő rendszerben való bevezetését nem tudta megfelelően követni a pedagógusképzés, így mára a testnevelés tanítása sem megoldott. Ezen segít a Nkt. azon módosítása, melynek köszönhetően óraadóként edzőket is alkalmazhatnak az intézmények.

NOKS dolgozók terén nincs hiány, mert pl. pedagógiai asszisztensek képzése országosan kiszélesedett. Fontos lenne az iskolatitkárok képzése, hiszen a rengeteg, folyamatosan változó adminisztrációs feladatok nap mint nap új helyzeteket teremtenek. Megnövekedett a központi nyilvántartási felületek, programok száma is. Kezelésük sokszor problémát jelent az intézmények számára.

A kialakult pedagógus (utánpótlás-) hiány mellett komoly problémát vetít előre a jelenlegi pedagógusok átlag életkora. Az OECD legújabb oktatási jelentése alapján a magyarországi tanárok 35 százaléka 50 év feletti korosztályból kerül ki. Ez magasabb, mint az OECD-tagállamok átlaga. Eközben a 30 év alatti tanárok száma továbbra is csak 7-8 százalék körül mozog. Ez azt is jelenti, hogy az elkövetkezendő 8-10 évben a tantestületek harmada cserélődik, így nagy szükség lesz a fiatal pedagógus utánpótlásra. E ténynek pozitív oldala, hogy a jelenlegi tantestületek törzsgárdája tapasztalt, gyakornokok fogadására felkészült szakemberekből áll, amit ki kellene használni, pl. az idősebb mentor tanárok motivációjával.

A tankerületben az országos átlagnál magasabb az egy pedagógusra jutó tanulói létszám. (ált iskola 9,6 fő, Forrás: <https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/oktat/oktatas1617.pdf>)

Az Érdi Tankerületi Központ által foglalkoztatott közalkalmazottak száma 2017. szeptember 1. napján 2858 fő. 2273 fő pedagógus, 255 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott, 330 fő pedig az intézmények működtetéséhez kapcsolódó munkakörben foglalkoztatott.

Az Érdi Tankerületi Központ 2017. évben 12 intézményben írt ki intézményvezetői pályázatot. Az Érdi járásban három, a Budakeszi járásban hat, a Pilisvörösvári járásban három intézmény volt érintett. Mindhárom járásban csekély érdeklődés kísérte a pályáztatást, mindössze két intézményben pályázott két fő egy intézményben egy fő, két intézményben nem volt pályázó. A pályázati eljárás nyolc helyen sikerrel zárult, négy intézményben eredménytelen lett. Az intézményvezetői feladatokat az SZMSZ szerinti intézményvezető-helyettesek látják el a következő pályázati eljárás eredményes lebonyolításáig és elbírálásáig.

Érdemes lenne átgondolni az intézményvezetők helyzetét, motivációs eszközöket építeni a rendszerbe.

Lásd (részletesebben): 2.2.2 táblázat 8. melléklet - (Intézményvezetői ciklusok)

Lásd (részletesebben): 2.2.2 táblázat 9. melléklet (Pedagógus létszám)

Lásd (részletesebben): 2.2.2 táblázat 10. melléklet (Technikai dolgozók)

2.3.5. A pedagógiai programok értékelése:

2.3.5.1. Az oktatási eredmények értékelése

Az általános iskolai nevelő-oktató munka mérési eredményei széles spektrumú intézményi képet mutatnak. A folyamatos feltáró munka eredményeként az iskolákkal való közös gondolkodás jelentős szerephez jut. Reményeink szerint a jövőben a nyitottabb, párbeszédre épülő munkakapcsolat elősegíti és támogatja a gyermekek tananyaghoz és intézményhez való kötődését. Abban bízunk, hogy a pozitív irányú változás az eredményekben is meg fog mutatkozni. A lexikális tudás mutatói kielégítőek. Az intézményvezetők beszámolóik alapján valamennyi iskolánk jó tanulmányi eredménnyel zárt. A lemorzsolódás nem jellemző, az igazolatlan mulasztások száma elenyésző. Minden nyolcadik évfolyamos tanuló felvételt nyer középiskolába. Található tankerületünkben 8 évfolyamos gimnázium (a Százhalombattai Arany János, az Érdi Vörösmarty Mihály), hat évfolyamos gimnázium (a Budaörsi Illyés Gyula), és négy évfolyamos gimnázium (a Százhalombattai Arany, az Érdi VMG, a Budaörsi Illyés, a Törökbálinti Bálint Márton). Szakképző intézmény az Érdi Szakképzési Centrum fenntartásában Érden és Százhalombattán található. A Budaörsi Illyés Gyula Gimnáziumban és Szakgimnáziumban foto-, animáció és kerámia szakon, a Törökbálinti Bálint Márton Általános Iskola és Középiskolában vendéglátás (kifutó) szakon van még lehetőség bekapcsolódni a szakképzésbe.

Gimnáziumaink a külső és belső értékelési mutatók alapján is jól teljesítenek. Tanulóik évről évre magas iskolaátlaggal teljesítik a tanévet. Az országos kompetenciamérés is igazolja, hogy az intézmények folyamatosan az országos átlag felett teljesítenek. Kiemelkedők az Érdi Vörösmarty Gimnázium országos, valamint a Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium megyei eredményei.

A művészeti oktatásban résztvevő növendékeink jó eredménnyel szerepelnek az országos, térségi és helyi szervezésű versenyeken. Művészeti ágak között jelen van a néptánc, a hangszeres oktatás és a magánének is, míg a kreativitást a képzőművészeti oktatásunk segíti. Saját fenntartású művészeti iskolák mellett jelen vannak a tankerületi központban az alapítványok által fenntartott művészeti iskolák is, így biztosítva annak lehetőségét, hogy a művészetoktatásban is tudjuk biztosítani minden településen az esélyegyenlőséget. 2013 óta tankerületi központunk három művészetoktatási intézmény alapított, ezzel is hangsúlyozva a művészeti nevelés fontosságát.

Egy iskolával (a Százhalombattai Eötvös Loránd Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagozatos Általános Iskola) 6 éve rész veszünk a Szegedi Tudományegyetem Longitudinális mérésében. Partner iskola vagyunk. Az előző tanévtől már állampolgári kompetenciát is mérnek.

Két iskolánk az elmúlt tanévben vált az Oktatási Hivatal bázisintézményévé: Budaörsi 1-es és az Érdi VMG.

Diákjaink és a pedagógusok eredményeinek erkölcsi és (lehetőség szerinti) anyagi elismerésére az Érdi Tankerületi Központ elismerő díjak alapítását tervezi.

2.3.5.2. Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása

Tankerületünk területén nagyon eltérőek az osztálylétszámok: van olyan iskola, ahol az osztályindításhoz szükséges 14 tanuló beiskolázása is nehézkes, s van olyan, ahol már a beiratkozáskor 32 fős csoportlétszámokkal kell számolnunk. Ezt az iskolai órátömeg számításánál is figyelembe kell venni, különben a magas osztálylétszámú tanulócsoporthoz hátrányos helyzetben kezdik meg a tanévet. A köznevelési törvény által biztosított óraszámok magasak, aránytalan helyzetet teremtenek a tankerületi központ iskolái között, ha nem vesszük figyelembe az osztályok, tanulócsoporthoz létszámát vagy különleges helyzetét. Ezen kívül sokkal nagyobb pedagógus álláshely-szükségletet teremtenek, amelynek éppen a pedagógushiány miatt képtelenek megfelelni az intézmények. Ebből adódóan az iskolák nagy része eddig sem tudta kihasználni a maximális órátömeget.

2017 szeptemberében új számítási módot vezettünk be: az Nkt által biztosított óraszámokat alapul véve figyelembe vettük az osztálylétszámokat, a számított létszámokat, a nemzetiségi nyelvet oktató intézmények többletóráit, a csoportbontások realitását is. Az órátömeg kiszámításánál az esélyegyenlőség biztosítása volt a rendezőelv. Az így engedélyezett órátömeg három iskola kivételével mindenhol biztosítja az optimális ismeretátadáshoz szükséges óraszámokat. Lehetőséget biztosít a csoportbontásokra, felzárkóztatásra egyaránt. A három iskolában pedig mindösszesen 30 óra eltérés volt tapasztalható, melyet az egyeztetést követően megkaptak az intézmények. Tankerületi szinten az előző évhez képest így csökkentek az óraszámok. Csökkent

továbbá a tanulók terhelése és a pedagógusok neveléssel – oktatással lekötött óraszama is. Mindösszesen négy pedagógus álláshely bővítésére volt szükség.

Több iskolánkban gondot okoz a pedagógushiány. Főleg a szakos ellátottság megoldása jelent nehezen megoldható feladatot. **A megoldás érdekében az elkövetkezendő időszakban erőfeszítéseket kell tennünk: vizsgálni kell a lakhatási támogatások és a cafeteria bevezetésének lehetőségét, növelni szükséges a pedagógusok erkölcsi és anyagi megbecsültségét stb.**

A művészeti oktatási intézményekre jellemző, hogy a tanulók általános- és középiskolai leterheltsége, valamint a magas óraszámok, az egész napos iskola bevezetése, valamint a 16 óráig történő benttartózkodás miatt a tanítás kezdési ideje kitolódott. Ennek eredményeképpen a rendelkezésre álló órakeretet a művészeti iskola nem minden esetben tudja kihasználni. Ezzel párhuzamosan jelent meg a pedagóguskapacitás hiánya is, valamint néhány művészeti területen a pedagógushiány: zongoratanár, gitártanár, szolféztanár.

A középiskolákban és a nemzetiségi oktatást végző intézményekben az óraszámok kihasználtak: emelt szintű képzések, emelt érettségire való felkészítés, felzárkóztatás (szövegértés, természettudományok), nyelvi csoportbontás lehetősége szintfelméréssel, osztályonként az első idegen nyelv kezdő, középhaladó, haladó szinten, a nyelvtanításra fordított idő és hatékonyság függvényében, tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre, nemzetiségi oktatásra kis létszámú csoportok szükségessége.

Nyelvoktatás helyzetének értékelése:

Több általános iskolában folyik emelt óraszámú képzés. A középiskolákban: nyelvi előkészítő osztályok, nyelvvizsgák, Erasmus kapcsolatok, egyéb más külföldi nyelvtanulási lehetőség kihasználása, nyelvi táborok segítik az idegen nyelvi kommunikációs készség kialakulását.

Az idegen nyelvet emelt óraszámú tanító iskolákban ill. a tankerületi központ középiskoláiban évről évre nő a nyelvvizsgáló tanulók száma.

Idegen nyelv szakos kollégák hiánya, ingyenes és kötelező nyelvvizsga, 2020-tól a felsőfokon tovább tanulók számára előírt nyelvvizsga kötelezettség újabb feladatot terhel a középiskolákra. A Budaörsi Illyés Gimnázium és az Érdi Vörösmarty Gimnázium nyelvvizsgaközpontként is működik, így a tankerületi központban tanulók számára ez a lehetőség is könnyen elérhető, biztosított.

Az első idegen nyelv választásának átstrukturálódása is gondot okoz (általános iskolában visszaszorult a német), szinte csak az angol nyelv van jelen. Második idegen nyelvként angol, német, francia, olasz, spanyol, latin, orosz, japán választható a tankerületben.

Kevés a nyelvtanár. Átmeneti rendelkezésben szabályozni szükséges: lehessen nyelv szakos bölcsészdiplomával, ill. felsőfokú állami nyelvvizsgával tanítani a nem emelt vagy tagozati szinteken. Legyen elég az igazolt nyelviskolai gyakorlat. Legalább óraadó minőségben legyenek alkalmazhatók az idegen nyelv oktatók, ill. az utánpótlás érdekében 100% - ban szükséges - tanulmányi szerződéssel - támogatni tanulmányaikat.

2.3.5.3. Az infokommunikációs oktatás és az IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.

A tanulók nagy része már alsó tagozatban olyan mértékű digitális kompetenciával rendelkezik, amely lehetővé teszi az IKT eszközök sokrétű alkalmazását. A tanulók és a pedagógusok is nyitottak az IKT oktatás nagyobb mértékű bevezetésére, tudomásul veszik, hogy ez a fejlődés a kor követelménye.

A Közép-Magyarországi régió IKT eszközök vonatkozásában nagyon elmaradott: pályázati lehetőségek ennek a régióknak nem kerültek kiírásra, az informatikai eszközök beszerzési tilalma megnehezíti a naprakészséget. Önkormányzati, alapítványi segítséggel próbáltak iskoláink ezen a helyzeten segíteni. 2017-ben a tavaszi érettségire már a Debreceni Tankerületi Központtól kaptunk segítséget, hogy a megfelelő számítógépek az informatika érettségire rendelkezésre álljanak. Ez a helyzet nehezíti az e-napló bevezetését, a KRÉTA rendszer használatát, a honlapok működését, a megfelelő digitális kommunikációt. A szélessávú internetelérés, a WIFI-elérhetőség is fejlesztésre szorul.

Jogos igény a minden intézményt felölelő, rendszergazda által karbantartott infrastrukturális háttér biztosítása, amely lehetővé tenné a megbízható digitális kommunikációt. Az informatikatanárok mellett a rendszergazdák

is mindent megtesznek, hogy az informatikai eszközparkot naponta használhatóvá tegyék legalább az informatikaórákra, valamint rendszeresen karbantartsák az iskola honlapját, növeljék a gépek használhatóságát és élettartamát.

Tankerületi Központunkban mindösszesen két iskola rendelkezik minden tantermében interaktív táblával és hozzá kapcsolódó eszközparkkal: Budaörsi 1-es iskola és a törökbálinti Zimándy iskola.

A VEKOP pályázatban eddig négy iskolánk indult konzorciumban: Budaörsi Illyés Gimnázium, Érdi Bolyai, a Törökbálinti Zimándy és a Budakeszi Széchenyi Általános Iskola. További három iskolánk gondolkodik a pályázati lehetőség kihasználásán, mely elsősorban a pedagógusok digitális kompetenciáját hivatott biztosítani.

Az IKT eszközök területén a legnagyobb az elmaradás, ami a SWOT analízisben már a veszélyes területen szerepel. Sürgős lépésre, segítségre van szükség minden intézmény számára a digitális kompetenciák megfelelő fejlesztése érdekében. Pedagógus képzések vannak, de nincs a megvalósíthatóságra lehetőség az iskolákban. Digitális tananyag is rendelkezésre áll, de az eszközök hiányoznak. Az informatika érettségi több intézményben veszélyben van 2-3 éve

Nagyon bízunk benne, hogy a Klebelsberg Központ által a Közép-Magyarországi régió iskoláiba tervezett IKT eszközbeszerzés még 2017-ben realizálódik, így ezen a területen már ebben a tanévben jelentős mértékű javulás várható.

2.3.5.4. Állami fenntartói nemzetiségi oktatás.

13 iskolánk nemzetiségi iskola. Közülük 11-ben német, egyben szerb és további egyben szlovák nemzetiségi nyelvet oktatunk.

A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatást – a „2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről”, valamint a „2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól” mellett – az oktatásért felelős miniszter által kiadott rendeletekben foglalt különleges előírások szabályozzák.

A nemzetiségi oktatásban résztvevő intézményekben a többnyelvűségnek, a kulturális sokszínűségnek meg kell jelennie az iskola hétköznapijaiban. A nemzetiségi iskoláknak a helyi kisebbségi közösségi élet legfontosabb színtereivé, középpontjává kell válniuk. A célok elérése érdekében az intézményeknek szorosan együtt kell működniük a helyi nemzetiségi kötődésű egyesületekkel, kulturális intézményekkel, egyházakkal, a nemzetiségi önkormányzattal, valamint a térségben lévő nemzetiségi iskolákkal.

Mindezek megvalósításához, valamint a „minőség - hatékonyság - eredményesség” eléréséhez az alábbi feltételek állnak rendelkezésre: a nemzetiségi kerettantervek, az adott intézmény pedagógiai programja, kompetenciamodellek, különféle oktatási programcsomagok, nemzetiségi tankönyvek, egyéb iskolán kívüli tanulási helyszínek, (tájház, múzeum, német színház, művelődési ház, nemzetiségi műsorok, újságok, kiadványok), kidolgozott vizsgarendszer, az ellenőrzés-mérés rendszere - az országos nemzetiségi önkormányzatok szakmai szervezete, valamint speciális szakértők.

Fejlesztendő területek:

- ✓ a dinamikusan növekvő tanulólétszámhoz igazodó infrastruktúrafejlesztés – megfelelő munkakörnyezet kialakítása tanulóknak és pedagógusoknak (épületek felújítása, konténer tantermek felszámolása a régióban, nyelvi (és egyéb) szaktantermek kialakítása, tornaterem építése, tanári szobák, irodák bővítése, korszerűsítése.
- ✓ nemzetiségi pedagógusképzés előmozdítása (óriási a hiány!)
- ✓ anyanyelvi lektorok alkalmazása - kommunikáció órák bevezetése,
- ✓ regionális (tankerületi) együttműködés a nemzetiségi intézmények között, nemzetiségi szakreferens közreműködésével,
- ✓ tankerületi kiadvány az eredmények, jó gyakorlatok közreadására,
- ✓ kétnyelvű szakgimnázium(ok) létrehozása a régióban,
- ✓ WIFI lefedettség, informatikai eszközök, digitális táblák, infokommunikációs eszközök biztosítása az élményközpontú nyelvoktatás megvalósításához,
- ✓ az nemzetiségi oktatás sajátosságából adódó csoportbontások, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások megszervezésének biztosítása a törvény által biztosított finanszírozott órakeret felhasználásával,

- ✓ a tanórán kívüli tanulás, tapasztalatszerzés (projektek, nyelvi táborok, rendezvények, diákcseré) anyagi fedezetének biztosítása a nemzetiségi kiegészítő támogatás terhére.
- ✓ a nemzetiségi kiegészítő támogatás - 50/2013.(VII.15.) EMMI rendelet - keretösszegének intézményenkénti megjelenítése a költségvetésben, valamint intézményenkénti felhasználási lehetőségének biztosítása.

2.3.5.5. *Két tanítási nyelvű oktatás.*

A két tanítási nyelvű iskolák jó gyakorlatnak számítanak nemcsak hazai, hanem nemzetközi viszonylatban is. A két tanítási nyelvű oktatás a magyar közoktatás utóbbi évtizedeinek egyik legsikeresebb pedagógiai innovációja, nemzetközileg elismert modellteremtő eleme, amelyet a benne részt vevő iskolák pedagógusainak áldozatos munkája; tanterv-, tankönyv- és tananyagkészítő igyekezete, folyamatos önképzése és együttműködése hozott létre, tart fenn, és teremt újjá. A tanulók nyitottabbá váltak a multikulturális értékek elismerésére, a toleranciára.

Az Érdi Tankerületi Központban egy magyar-német (Érdi Bolyai iskola) és három magyar- angol (Százhalombattai Eötvös, Telki Pipacsvirág , Budakeszi Széchenyi iskola) két tanítási nyelvű tagozatos általános iskolai formában működik.

Mindegyik intézményben évfolyamonként 27-31 tanuló vesz részt a külföldi szakmai közvélemény szemében is igazi hungarikumnak számító képzésben. Az intézmények eleget tesznek a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló előírásainak.

Jelenleg a két egymást követő tanév átlagában teljesítették azt a feltételt, hogy az Oktatási Hivatal által szervezett célnyelvi mérésben a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban résztvevő tanulók legalább 60 % -a (tankerületünkben ez a mutató 95 % feletti eredményt tükröz) megfelel:

- ✓ a 6. évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2 szintnek, és
- ✓ a 8. évfolyamon az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgázatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsga-bizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében meghatározott KER szerinti B1 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérés követelményeinek.

A próba vagy éles nyelvvizsgákon jellemzően 5., de legkésőbb a 6. évfolyamon eléri az A2 szintet. Tapasztalatunk szerint a 6. de 7. évfolyamra a B1-es szintet is teljesítik. 8. évfolyamos korukban pedig a B2 elvárásaiban is képesek megfelelően szerepelni. Sikeresen szerepelnek megyei és országos idegen nyelvi versenyeken. Nyelvvizsga központokkal tartanak fenn kapcsolatot. Idegen anyanyelvű tanárok segítik a leghatékonyabb idegen nyelv-oktatási metodikának számító tartalomalapú-nyelvoktatást (más néven CLIL-t (Content and Language Integrated Learning). Az idegen nyelvi lektorok jellemzően vagy Magyarországon letelepedett, vagy nemzetközi egyezmény keretein belül az országba érkezett megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógusok, felsőfokú végzettségű nyelvoktatók.

Az iskolák közül többen tagjai a Kétnyelvű Iskoláért Egyesületnek, ahol kiválóan működik a vertikális tudás átadás. Sokan közülük szoros kapcsolatrendszer építettek ki célnyelvi országok diákcsoportjaival.

Jellemző eredményeik:

- ✓ a tanulók nyelvtanulási készségei kedvező alapot teremtenek ahhoz, hogy a középfokú oktatásban újabb két idegen nyelvet sajátíthassanak el,
- ✓ a végzős tanulók középfokú beiskolázási mutatóira jellemző, hogy az első helyen megjelölt iskolába nyernek felvételt,
- ✓ az intenzív nyelvoktatás legjobban e keretek között valósul meg,
- ✓ később könnyebbé válik további idegen nyelvek megtanulása,
- ✓ a tudományok szaknyelvével korán megismerkedő diák könnyebben teremthet szakmai kapcsolatokat, és szélesebb körben szerezhet információt,
- ✓ tudatosabbá válik az anyanyelv tisztelete, ismerete és használata is.

A két tanítási nyelvű oktatás nemcsak magas szintű nyelvtudást, a közép-, felsőoktatásban való részvételhez és a munkaerőpiacon való sikeres megjelenéshez nyújt elegendő szakmai municiót, de az élethosszig való tanuláshoz szükséges módszertani háttérrel is átadja diákjainak. Ugyanakkor – mint azt a benne résztvevő

tanulók családi hátterének ismeretében kijelenthetjük – a legjobb értelemben vett esélyegyenlőség megvalósulását is elősegíti, mert e tanulónak nincs szükségük magántanára a nyelvtanuláshoz.

A szülők körében folytatott elégedettség vizsgálatokból és a beiskolázási mutatókból is látszik, hogy egyre népszerűbb ez a program.

2.3.5.6. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák versenyek

Az Érdi Tankerületi Központ irányítása alatt jelenleg hat önálló művészeti iskola működik. Hét intézmény az általános iskolával összevontan látja el ezt a feladatot.

A NAT a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

A cél, hogy helyi szinten, a művészeti nevelés eszközeivel segítsük ezen irányelvek megvalósulását. A törvények csak keretnek tekinthetők. Valós eredményeket a területi adottságok megismerésével és az oktatás ehhez történő illeszkedésével érhetünk el. A fejlődés alapja egy olyan koncepció, mely az iskolák, települések igényeire épül, éppen ezért nagy támogatottsággal bíró, életszerű program.

A települések társadalmi és gazdasági adottságai igen eltérőek. Több településen jelenik meg a nemzetiségi oktatás is, amit mindenképpen figyelembe kell venni ahhoz, hogy a helyi vezetés és civil szféra támogatását is megnyerjük. Fontos, hogy a művészeti iskolák legyenek szerves részei a helyi közösségeknek. A nemzeti oktatási célok és a helyi fejlesztési célok együttes alkalmazása és összeolvadása révén jelentősebb erőforrásokat mozgósítsanak az eredményes, elismert oktatás elérése érdekében.

A művészetoktatás egy nagyon specifikus oktatási terület. A közoktatás jelentős átalakítása mellett a művészetoktatás rendszerének felülvizsgálata és a megváltozott rendszerhez történő illeszkedése nem valósult meg. A gyakorlati működés gördülékenysége nagyrészt a vezetők rugalmasságán múlt.

Az eredmények nemzetközi szinten is bizonyítottak, de a művészetoktatás mára nem pusztán az elit oktatást hivatott kiszolgálni. Szerepet kell vállaljon a társadalmi problémák megoldásában reagálva az oktatás újabb kihívásaira.

A széles társadalmi igény vitathatatlan, jellemző azonban, hogy a művészetoktatást igénybe vevő családok még mindig a felsőbb társadalmi rétegből kerülnek ki. A művészetoktatásban viszont egyedülálló lehetőség rejlik a társadalmi felemelkedés, a hátrányos helyzet leküzdése és a különféle tanulási, viselkedési zavarok kezelésének terén is.

A művészetoktatást erős kettősség jellemzi. A professzionális képzésre való felkészítés, a szaktárgyi tudás átadása, a specifikus tehetséggondozás még mindig előtérben van, miközben a társadalmi igény egy új irányt mutat.

A művészetoktatást igénybe vevő családok jelentősebb része az általános műveltség megalapozásának, a személyiség kibontakoztatásának reményében írta be a gyereket ezekbe az iskolákba. A művészetoktatás itt nem cél, csak eszköz. Eszköz arra, hogy a gyerekek számára olyan lehetőségeket, programokat biztosítson, melyek hozzájárulnak személyiségük kibontakozásához.

A művészetoktatás fejlesztési lehetőségei:

- ✓ Tankerületi szinten szükséges lenne egy művészetoktatási munkacsoport létrehozása.
- ✓ Több településen jelenleg nincs művészetoktatás (Perbál, Tinnye, Piliscsaba, Pilisjászfalu, Pilisszántó, Budajenő). A fent leírt fejlesztési feladatok ellátása érdekében biztosítani kellene szélesebb réteg számára is a művészetoktatásba való bekapcsolódást.
- ✓ Az oktatásban általánosan jelentkező tanárhány itt is jelen van, ezért szükséges a már meglévő tanári állomány esetleges átképzése, továbbképzése. A fiatal munkavállalók rendszerben tartása.
- ✓ A művészetoktatás területén dolgozó pedagógusok szakmai továbbképzése mellett szükséges a tanárok felkészítése az oktatás újabb kihívásaira.
- ✓ A művészeti iskolák gazdasági szempontból is specifikusak. Az anyagi források elosztása más elvek szerint kell, hogy történjen, mint más iskolatípusban.

- ✓ A hangszerparkok hatalmas értéket képviselnek. Állapotukat folyamatosan fel kell mérni, a szükséges javításokat elvégezni. Megvizsgálni annak lehetőségét, hogy ezt gazdaságilag hogyan lehetne költséghatékonyan megoldani tankerületi központi szinten.
- ✓ Az országos és területi szakmai versenyek hálózata mára már kialakult. Ezek mellett támogatni szükséges a szakmai találkozókat, melyek sokkal szélesebb rétegeket mozgathatnak meg.
- ✓ A tankerületi személyes kapcsolati rendszer kialakítása után lehetőséget kell biztosítani a jó gyakorlatok, fejlesztések megosztására, a tankerületen belül működő belső tudásmegosztásra, tapasztalatcserére.

2.3.5.7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség

Intézményeinkben szakköröket, felvételi előkészítőket, pályaaorientációt, rendszeres korrepetálást és felzárkóztató foglalkozásokat is tartanak az általuk felmért igény szerinti óraszámban és formában. Lelkiismeretes pedagógusaink sokszor szabad idejüket feláldozva is foglalkoznak a tehetségekkel vagy a lemaradó gyermekek felzárkóztatásával.

SNI, BTMN és egyéb problémával küzdő tanulóink külön figyelmet kapnak, hogy fejlesztésük és a szakvéleményekben leírt feltételek biztosítottak legyenek. A 2017/18-as tanévben gyógypedagógiai asszisztensek és több esetben pedagógiai asszisztensek felvételére került sor a gyermekek megsegítésére.

Intézményeinkben arra törekszünk, hogy minden diákunknak legyen lehetősége a legmagasabb tudás elsajátítására, megteremtve ezzel az esélyegyenlőség érzékeny egyensúlyát, valamint biztosítva a hátránycsökkentést.

A felzárkóztatás sikeres, nem jellemző a korai iskola elhagyás. A beiskolázás 100%-os.

Tehetséggondozás területei a tankerületi központban: emelt óraszámú, ill. emelt szintű oktatás, szakkörök, laborgyakorlatok, különböző tantárgyi, sport és egyéb területen történő versenyeztetés.

Felzárkóztatás területei a tankerületi központban: korrepetálások osztály- és évfolyamszinten tantárgyanként és tantárgy csoportonként, „kutyaterápia” – állattal asszisztált fejlesztés az Érdligeti Általános Iskolában, mely egy speciális színfoltja a tankerületi központnak.

Esélyegyenlőség biztosítása a tankerületi központban: differenciált képességfejlesztés tanórákon, külön foglalkozások keretén belül. SNI, BTMN tanulók különleges bánásmódjának érvényesítése (felmentések, többletidő, méltányosság, szóbeli-írásbeli aránya, stb.) Nem mindenki fogadja el. Egységesen kell fellépni alkalmazásáért az iskolán belül is. Az intézmények számos rangos országos versenyen mérettetik meg tanulóikat, kiváló eredményeket elérve. Országos vagy régiós versenyek szervezése a tankerületi iskolák által, kihasználva a központi fekvést: Hevesy Kémia Megyei forduló; Kutató Gyermekek Tudományos Konferenciája Regionális forduló; Országos Környezetvédelmi Konferencia és Pályázat országos megrendezése

2.3.5.8. Pedagógiai programokban fellelhető specialitások

Az Érdi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények a sokszínűséget, kezdeményezőkézséget, innovációt prezentálják: vannak köztük mentoráló iskolák, bázisiskolák, boldog iskola programot működtetők, tehetségpontok, Ökoiskolák, Örökös Ökoiskolák, országos tanulmányi versenyeket szervező iskolák (Zrínyi matematika verseny, Bolyai természettudományos, matematika, magyar nyelv versenyek, országos kórustalálkozók). Témahetekben egyre több a közreműködő iskola.

Néhány érdekesség, „jó gyakorlat”, amely csak az Érdi Tankerületi Központ sajátja a teljesség igénye nélkül: Éltrevaló programot valósít meg a Budaörsi Kesjár Csaba Általános Iskola.

Állatok integrációja az oktatási programban - állattal asszisztált (kutya, nyúl MaTalent2: A Nemzeti tehetség program elfogadásával az Oktatási Hivatal kidolgozott egy rendszert, amely a tehetségek beazonosítására szolgál. A Szegedi Tudományegyetem Longitudinális mérésébe bekapcsolódó iskolák. (Százhalombattai Eötvös)

Kidolgozott, több éve működtetett helyi mérési rendszerek. Erasmus, Erasmus+ program.

Nevelő-oktató munka az Érdligeti Általános Iskolában.

Formái: a délelőtti tanórákon, egyéni felzárkóztató foglalkozásokon, kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon. Hatékony segítség sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartás-zavarokkal küzdő gyermekek részére.

Budakeszi Nagy Sándor József Gimnázium: négy- és 5 évfolyamos képzés, természettudományi, informatika emelt óraszámú képzés+ NYEK, Ökoiskola, Regisztrált Tehetségpont, Comenius Program, Erasmus +, Cserediákprogram.

Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium és Szakgimnázium: hat és 5 évfolyamos (NYEK) Emelt szintű képzés, idegen nyelv, matematika, EURO Nyelvvizsga Központ, ECDL vizsgaközpont, EBCL vizsgaközpont, államilag elismert nyelvvizsgát, Európai Számítógép-használói Jogosítványt és Egységes Európai Gazdasági Oklevelet lehet szerezni, Ökoiskola, Nemzetközi kapcsolatrendszer két-és többoldalú. Tanulói részvétel fejlesztése az iskolában projekt mintaiskolája.

Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium: nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés, négy évfolyamos emelt óraszámú, informatika-matematika csoport, emelt szintű biológia csoport, Ökoiskola, Euro-nyelvvizsgaközpont, Erasmus+, Comenius projekt, Cserediákprogramok, Tehetségpont.

Törökbálinti Bálint Márton Általános Iskola és Középiskola: 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos gimnázium, 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos informatika szakmacsoportos szakgimnázium, 9. évfolyamon nyelvi előkészítő + 4 évfolyamos idegenforgalom-vendéglátás szakmacsoportos szakgimnázium, szakképző évfolyamok OKJ képzés 1/14 évfolyammal. Hipersuli, Ökoiskola, ECDL Központ, Cserediák program, külföldi projektek

Érdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium: négy évfolyamos (emelt óraszám angol-német, sportosztály), nyelvvizsgaközpont.

Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium: nyolc évfolyamos és négy évfolyamos képzés (Az idegen nyelvi (angol és német), a matematika, a biológia és a kémia valamint a humán tantervű csoportokban emelt szintű képzés), Oktatási Hivatal Bázisintézménye, ECL nyelvvizsgaközpont, Ökoiskola, TANTUDSZ *Tanulj, tanítsd, tud!* Ifjúsági Egészségnevelési Program, Kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás- módszere, TÁMOP-3.1.3-10/1 A természettudományos közoktatás megújítása, az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával labor pályázat, Kétoldalú testvériskolai kapcsolatok.

2.3.5.9. Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

Tankerületi Központunkra nem jellemző a végzettség nélküli iskolaelhagyás a tankötelezettségi koron belül. Elenyésző a HÍD I. ill. a HÍD II. programok tanulói igénybevétele intézményi javaslat alapján.

Az első osztályosok beiratkozásánál többször találkozunk azzal, hogy az óvodák sok tanköteles korú gyermeket visszatartanak, valamint azzal is, hogy az óvodában is problémát jelentő beilleszkedési, magatartási zavarral rendelkező, ill. integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermeket iskolaérettnek nyilvánítanak. Első esetben a szülői szándék az erősebb, még iskolaérett gyermek esetében is, második esetben az óvodapedagógusok sem tudnak élni az integrált/inkluzív nevelés eszközeivel, módszereivel. Az óvoda-iskola átmenet érdekében feltétlenül fontos a közeljövőben a két fenntartó szorosabb kapcsolata, konstruktív kommunikációja.

Az iskolai bukások számának alakulása jelentősen függ a felzárkóztató, esélyegyenlőségi, hátránykompenzáló programok sikerességétől. A visszajelzések alapján a diákok egy része otthonról nem kap elég támogatást tanulmányai sikerességének biztosításához.

Gimnáziumainkban elenyésző számban találkozunk végzettség nélküli iskolaelhagyóval, és a beiskolázás terén is inkább a túljelentkezés a jellemző. A tantervi követelményeket sikertelenül teljesítők száma sem számottevő.

Az elkövetkezendő időszak feladata: a korai iskolaelhagyás megelőzését támogató jelezőrendszer és az OKM mérési adatainak felhasználása az alul teljesítő iskolák támogatásának érdekében.

2.3.5.10. SNI ellátás helyzetének értékelése

Az SNI tanulók ellátása integráltan történik az iskolákban. A fokozatos státusz bővítésnek köszönhetően mára rendelkeznek szakemberekkel (gyógypedagógus, iskolapszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógiai asszisztens az autista gyermekekhez).

A sajátos nevelési igényű gyermekek (mind a többi gyermekkel együtt nem nevelhető, mind az integráltan nevelhető-oktathatók) létszáma folyamatosan nő. 2013 szeptemberétől tankötelezettek a súlyosan és halmozottan sérültek is, valamint a sajátos nevelési igényű gyermek tankötelezettsége is meghosszabbítható annak a tanévnek a végéig, melyben a 23. életévüket betöltik. Ezen jogszabály módosításoknak köszönhetően több gyermek kerül be és lényegesen hosszabb ideig van a rendszerben.

Az Érdi Tankerületi Központban egyetlen olyan intézmény (Érdi Móra Ferenc Általános Iskola) tartozik, amely a sajátos nevelési igényű gyermekek többi gyermekkel/tanulóval együtt nem nevelhető nevelését-oktatását biztosítja önálló intézményként. Kizárólag ehhez az intézményhez tartozik a fejlesztő nevelés-oktatás feladata is.

Több intézményben (Százhalombatta Arany, Törökbálint Zimándy, Budaörs Bleyer, Zsámbék Zichy, Budakeszi Széchenyi) működik SNI tagozat/eltérő tantervű osztály.

Az Érdi Móra Ferenc Általános Iskola, valamint az egyes iskolákban működő néhány eltérő tantervű tanulócsoport kapacitása infrastrukturálisan kevés ahhoz, hogy a tankerületi központ illetőségi területén szegregáltan iskolázandó gyermekeket ellássa. Az intézmények elérése aránytalan terhet ró a szülőkre és a gyermekekre egyaránt.

Utazó gyógypedagógusi hálózatot a tankerületben három intézmény működtet (Érdi Móra, Budaörs Bleyer, Piliscsaba Jókai).

Feladatunknak tekintjük: az eltérő tantervű tanulócsoportok kapacitás bővítését, infrastrukturális feltételeinek megteremtését.

2.3.5.11. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek

Az Érdi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények földrajzilag nagy területen, szórtan helyezkednek el. Különböző típusú településeken és infrastrukturálisan nagyon különböző feltételrendszerrel-működnek. Az SNI ellátás - mely iskolai feladat - lefedettség, intézményi szerkezet és infrastrukturális szempontból egyaránt fejlesztésre szorul.

Integráció: a fogalom és a feladat még mindig erőteljesen megosztja a pedagógusokat, szülőket. Amennyiben felkészült/felkészített a tanító/tanár, biztosított a segítő szakemberek száma, egy osztályba nem kerül tömegesen „papiros” gyermek, akkor elfogadók a szülők és a pedagógusok is. Amennyiben kirívó esettel, agresszív viselkedéssel találkozunk, a szülők máris saját gyermekük védelmében, annak jogaira hivatkozva azonnal kérik a változtatást (más iskolába, osztályba irányítást, vagy ők távoznak, váltanak iskolát). A SNI tanulók száma évről évre nő. Egyre több az autizmus spektrum zavarral, kevert specifikum zavarral, ADHD és egyéb terület együttesével iskolába lépő, vagy később vizsgálat eredményeként ilyen jellegű szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek száma. **Növekszik az egyébként is magas létszámú logopédiai ellátást igénylő tanuló. Közöttük egyre több a beszédfigyelt.**

Az óvodai logopédiai ellátást az iskolában szükséges folytatni. Kell a család, a szülő a gyakorláshoz. A szakemberek utasításainak betartása, hogy a tünetek enyhüljenek, és eredményessé váljon a beszédfejlesztés. Ehhez sok esetben nem partner a szülő (időhiány, nemtörődomség, kötelességteljesítés nélküli elvárások). Ennek következtében az iskolai fejlesztés elhúzódó, nem oly eredményes.

Szemléletváltozás, pedagógusképzés – felkészítés, integrációt segítő feltételek nagyobb támogatása szükséges.

Pedagógushiány mutatkozik a gyógypedagógiai területen is. A hiányzó szakembereket óraadó gyógypedagógusok megbízásával oldjuk meg. Képzett szakemberek hiánya jelenleg a következő területeken mutatkozik: konduktor, logopédus, szomatopedagógus, tiflopedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiájával és autizmus spektrumzavar pedagógiájával foglalkozó szakember.

Intézményeink jelzései alapján elmondhatjuk, hogy problémát okoz számukra, hogy a fejlesztő foglalkozás megszervezését a törvény a tanítási órákat követően engedélyezi, így a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése nehezített, hiszen fáradtan vesznek részt a foglalkozásokon.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyógypedagógiai ismeretek hiányának kompenzálására az integrációt vállaló többségi intézményekben kezdeményezzük és megszervezzük a nevelőtestület továbbképzését, valamint a szülőket, a tanulókat és a pedagógusokat érzékenyítést az egyes iskolákban megjelenő SNI tanulók profiljának megfelelően.

2.3.5.12. Fejlesztő nevelés értékelése

A fejlesztő-nevelés oktatás ellátás jelenleg egyetlen intézményhez (Érdi Móra Ferenc Általános Iskola) rendeltlen folyik úgy, hogy a pedagógusok a törvény és a szakértői bizottság által előírt óraszám töredékében a gyermekek fejlesztését a gyermek otthonában biztosítják.

Az ellátás fejlesztésének iránya az kell legyen, hogy a csoportban és intézményi keretek között fejleszthető gyermekek számára megfelelően kialakított helyet és megfelelő szakszemélyzetet kell biztosítani. Ebben a formában optimális lehet fejlődésük és pszichésen, fizikailag és anyagilag mentesülhetnének a családok.

Az integrált és a szegregált ellátásban egyaránt krónikus a szakember hiány (gyógypedagógus).

Az SNI-s ellátást biztosító intézmények szakmai működésének koordinálása, összehangolása érdekében intézményi és tankerületi szinten szakmai munkaközösségek szervezése szükséges. A földrajzi elhelyezkedést és az ellátandó gyermekek számát figyelembe véve egységes gyógypedagógiai módszertani intézeteket (EGYMI) kell létrehozni, ill. ezzel a feladattal bővíteni néhány intézmény alapfeladatát. Az intézmények infrastrukturális adottságait a kor elvárásaihoz és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának igényeihez kell igazítani.

2.3.5.13. Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése.

Az Érdi Tankerületi Központ fenntartásában pedagógiai szakszolgálati feladatot (utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése) három intézmény lát el.

A tankerülethez tartozó intézményekben a többi szakszolgálati feladatot (szakértői bizottsági tevékenység kivételével) egységes pedagógiai szakszolgálatok biztosítják (PMPSZ Budaörsi, Pilisvörösvári, és Érdi Tagintézménye), melyek fenntartója a Ceglédi Tankerületi Központ. A pedagógiai szakszolgálatok folyamatosan szakemberhiánnyal küzdenek, melynek egyik oka a szakszolgálati munkakör betöltéséhez előírt szakvizsga. A gyógytestnevelés feladat ellátása, a feladat szakszolgálatokhoz rendelése óta nem megoldott, ilyen formában nem megoldható. **Érdemes lenne átgondolni, valóban szerencsés-e az a helyzet, amikor egy másik tankerület az önkormányzati és köznevelési feladatot is ellátó pedagógiai szakszolgálatok fenntartója.**

A rendszer átláthatóbb és hatékonyabb működésre lenne képes, ha az intézményszervezéssel kialakuló EGYMI-khez hozzárendelhetők lennének bizonyos szakszolgálati feladatok. A szakértői tevékenységet a PMPSZ Budapesti Tagintézménye 1. Számú Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság gyakorolja. A bizottság rendkívül túlterhelt, hosszú a várakozási idő és az adminisztráció. Ez a helyzet nehezíti, késlelteti a gyermekek megfelelő ellátásba kerülését. **A tankerület méretét tekintve indokolt egy szakértői bizottság létrehozása az Érdi Tankerületi Központ területén.**

A gyógytestnevelés ellátása gondokkal teli. Az iskolák többségében van szakember, de nem tartozik a tevékenységi körükbe, nincs benne az alapdokumentumban (pl. tartásjavító tornaként van jelen az iskolák felső tagozatán, igény van rá, a szülők támogatják). A szakszolgálat utazó gyógy-testnevelője – ha van is – leterhelt. Két, három intézmény tanulóinak ellátása rendkívül nehézkes (időtényező, órarendi beosztás).

A szülők legnagyobb része napközben nem tudja elvinni máshová gyermekét. **Mindenképpen az lenne a legjobb megoldás, ha helyben valósulhatna meg a gyógytestnevelés, aminek elmaradása jelentős egészségkárosodást eredményezhet, a későbbiekben aránytalan terhet róhat az egészségügyre, a foglalkoztatásra.**

Javasoljuk, az iskolák szakmai alapdokumentumában kerüljön megnevezésre a gyógytestnevelés feladatellátása.

A BTMN, SNI vizsgálatokra küldött tanulóknak (Szakszolgálat, Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság) sokat kell várni az időpontra, majd a szakvéleményre. A továbbküldés újabb procedúra, hónapok telnek el, mire kiderül, mi a probléma oka és milyen típusú segítségre van szükség. A vizsgálók leterheltek, kevesen vannak, így a szakvélemény is sokára érkezik.

Az SNI ellátásra kijelölt intézménnyel kapcsolatban gondot jelent az is, ha az egyes iskolákban a létszámuk megnő, akkor az intézmény tanulói létszáma csökkenhet, mert a szülők nem írják oda gyermeküket. Negatív diszkrimináció lép fel intézményi szinten. **Éppen ezért fontos, hogy valamennyi iskola szakmai**

alapedokumentumában szerepeljen az integráltan nevelhető SNI tanulók ellátása, a tankerületi központ pedig a feladatbővítéssel együtt teremtsen meg a személyi és tárgyi feltételeket.

2.3.5.14. Hátrányos helyzetű tanulók helyzete létszámának alakulása tendenciák.

A jogszabályok változása (Gyermekevédelmi törvény - hátrányos helyzet meghatározása) miatt az elmúlt években jelentősen csökkent a hátrányos helyzetű tanulók száma. Ugyanakkor nem csökkent, sőt növekedett azon tanulók száma, akik családi körülményeik, szociális helyzetük miatt elmaradnak az átlagtól.

Az Érdi Tankerületi Központ munkája során számos olyan gyermekkel találkozunk, akiknek szociális és életkörülményei, családi háttere hátrányos helyzetére enged következtetni, azonban „hivatalosan” nem lehet hátrányos helyzetű. A jegyzők által megállapított besorolás, kimutatás és a valóság nem fedi egymást.

2.3.5.15. Az intézmények iránti igény bemutatása

Intézményeink és egyes feladatellátási helyeink iránti igény nagy eltérést mutat. Ennek legfőbb oka egyes településeken a gyermeklétszám csökkenése, vagy éppen ellenkezőleg, a gyermeklétszám növekedése, a területre való beköltözés, a fővárosból való kiköltözés miatt. Mindig vannak „felkapottabb” iskoláink, amelyek abban az évben vagy években több gyermeket vonzanak, és vannak nehezebben feltölthető osztályokkal működő intézményeink. Összességében azonban azzal a kivételes problémával küzdünk, hogy iskoláink nagy részében magas osztálylétszámokkal indítjuk a tanévet, tehát magas a beiratkozási arány. Az esetek többségében a körzeti iskolákba kerülnek a kisdíjak, azonban néha elkerülhetetlen, hogy szülői kérésre más iskolába iratkozzanak be. Vannak tagozatos, nemzetiségi, két tannyelvű iskoláink, amelyek beiskolázási körzete városi/települési szintű, így természetes, hogy más körzetben lakó gyermekek is beiratkozhatnak.

A nem körzeti iskolákba történő beiratkozás legfőbb oka: az iskola specialitása, oktatási kínálata, a szülők munkahelyének közelsége vagy a nagyobb testvér már abban az intézményben van.

A középfokú beiskolázás sikeres, hiszen a többszörös túljelentkezés alapján sikerül - a tanulni vágyó, motivált, tehetséges tanulókat - felvennünk a négy, a hat és nyolc évfolyamos képzéseinkre. A középiskolák eltérő profilja, oktatási kínálata lehetőséget ad a tankerület 8. évfolyamot végzett tanulóinak, hogy földrajzilag könnyen elérhető középiskolákban folytathassák tanulmányaikat. Budapest elszívó ereje – a csökkenő gyereklétszám ellenére – egyre kevésbé érzékelhető.

2.3.5.16. A Tankerületi Központ illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése-partneri mátrix

Az Érdi Tankerületi Központ 49 intézmény fenntartója. Természetesen elsősorban az intézményekkel, azok vezetőivel, képviselőivel tart szoros, napi munkakapcsolatot. Intézményeink 26 településen találhatók. A települések polgármestereivel, képviselőtestületeivel/községgyűlésével, esetenként bizottságaival vagyunk kapcsolatban. Az érdi bizottsági üléseknek és közgyűlésnek, a törökbálinti és a százhalombattai bizottsági- és képviselőtestületi üléseknek állandó meghívott vendégei vagyunk. Jó kapcsolatot építettünk ki a Rendőrséggel (különösen Érden, Százhalombattán és Budaörsön), a helyi polgárőrséggel (Érd), a gyermekvédelmi- és szociális intézményekkel (Érd, Törökbálint, Budaörs, Batorbágy, Tárnok), az egészségügyi intézményekkel (Érd, Százhalombatta), a közművelődési és közgyűjteményi intézményekkel (Érd, Százhalombatta), az iskoláinkban jelen lévő alapítványi fenntartású intézményekkel, a sportegyesületekkel, a tankerületi központ területén lévő munkaügyi központokkal, járási hivatalokkal, szakszervezettel. Közös megbeszéléseink, programjaink és együttműködésünk erősítik azt a kapcsolatot, melyet gyermekeink személyiségfejlesztése érdekében nagyon fontosnak tartunk. A partneri kapcsolat ápolása érdekében a tankerületi központ minden alkalommal képviselteti magát az intézmények programjain. **A tankerületi tanácsok megalakítása fontos állomása lesz a tankerületi központ kapcsolatrendszerének összehangolt tevékenységében.**

2.3.5.17. A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”

A tankerületi központ feladatellátási területének vonatkozásában az intézményeink beiskolázási körzetei maximális lefedettséget biztosítanak. Ezek kialakítása az Érdi és a Budakeszi járás területén arányosak. A Pilisvörösvári járásban néhány iskola magas tanulói létszámmal dolgozik, míg pár iskolában létszámgondok mutatkoznak. **A 2017/2018. tanévben a csökkenő gyermeklétszám miatt - Pilisjászfalu, Tinnye és Piliscsaba iskoláiban - kell vizsgálnunk a továbblépés lehetőségeit.**

Művészeti oktatás vonatkozásában szintén lefedett a tankerületi központ feladatellátási területe, mégis van fejlesztendő feladatunk. Néhány intézményben alapítványi, magánintézmények valósítják meg a művészeti képzést, ill. a szülőknek aránytalan terhet jelent a gyermekek művészeti iskolába történő elszállítása. **A tankerületi központ hosszú távú elképzelései között szerepel, hogy minden köznevelésben részesülő gyermek a lakóhelyén, könnyen megközelíthető módon tudja igénybe venni a művészeti nevelést.**

Tankerületi szinten nő mind az integrálható, mind a kizárólag szegregáltan nevelhető-oktatható SNI problémákkal küzdő gyermekek száma. Az arányok eltolódása érzékelhető a sajátos nevelési igény típusa tekintetében. Nő az értelmileg akadályozott tanulók létszáma az autizmus spektrumzavarral küzdők és a súlyosan és halmozottan sérültek aránya a tanulásban akadályozott gyermekekhez képest. Nő az egyéb sérültek (látás, hallás, beszéd, mozgás) lakóhelyen történő ellátása iránti igény. Szülői és intézményi oldalról is jogos elvárás a súlyosan és halmozottan sérültek fejlesztő nevelés-oktatásának megszervezése olyan formában, hogy a gyermekek egész napos benntartózkodással teljesíthessék tankötelezettségüket.

Az elkövetkezendő időszakban egységes gyógypedagógiai módszertani központok létrehozására törekszünk, mely a fejlesztő nevelés-oktatás és az utazó gyógypedagógiai hálózat fejlesztése mellett a későbbiekben óvodai és középfokú iskolai alapfeladattal is bővül.

Az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű, ill. a beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek eredményes iskolai szocializációja, integrációja érdekében 1-2. évfolyamokon minden településen tervezzük - legalább egy - kis létszámú osztály indítását.

2.4. A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

2.4.1. A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

Az Érdi Tankerületi Központ Gazdasági Főosztálya 2017. januárjában alakult: Pénzügyi és Vagyongazdálkodás Osztályokra tagolódott. A pénzügyi és működtetési osztályok munkatársai fokozatosan léptek a rendszerbe. Elkészült a Szervezeti Működési Szabályzatunk, és megalkottuk egyéb szabályzatainkat is. Munkatársaink felkészültek a munkafolyamatok megszervezésére. **Az egyenlő terhelés biztosítása, a csapatmunka fontosságának hangsúlyozása a következő időszak feladata lesz.**

2017. január 1-jétől a tankerületi központ önállóan gazdálkodó költségvetési szervként működik. A költségvetési keretek optimális felhasználása, hatékony kezelése 2016. második félévében is meghatározta a munkánkat, azonban 2017. január 1-jétől ez már a gazdasági működtetésünk legfontosabb alapvetése volt. A költségvetési források hatékony felhasználása a takarékoság, valamint a szükségesség elve mentén egy olyan középút megtalálását jelenti, amely az adott keretek között biztosítja a költségvetési szerv gazdasági átláthatóságát, az előre tervezést, ugyanakkor megnyugtatóan biztosítja a rendelkezésre álló és szükséges források meglétét.

Rendkívül fontos, hogy minden jogos igény teljesüljön mind szakmai, mind pedig működtetési oldalról. Mindezt csak úgy lehet biztosítani, ha az intézmények vezetői hasonló gondolkodásmóddal észszerű és költséghatékony gazdálkodási morállal tudnak együttműködni velünk. Az intézmények vezetői összességében elégedettek, kéréseiket teljesítjük, s talán éppen ez az együtt gondolkodás és együtt munkálkodás eredménye az, hogy a kérések, a teljesítendő feladatok a valóságtól nem rugaszkodnak el, biztosítják az optimális működtetési feltételek megteremtését.

A források hatékony felhasználásában jelentős szerepe van a működési, illetve működtetési bevételek növelésének is. A bevételi előirányzatok a tankerületi központ költségvetésének tervezésekor túl voltak tervezve. Ez a túltervezés azonban nem mutat kezelhetetlen hiányösszeget. Bár a likviditási mutatók ellenőrzésekor egyre inkább látszik, hogy a bevételi előirányzat tervezett összegét nem tudjuk teljesíteni, egyéb működtetési kiadási megtakarításokból viszont tudjuk ellensúlyozni.

A kiadási előirányzatok csökkentése érdekében megkezdődött a szerződések felülvizsgálata. **Nagyon fontos feladat az energetikai tárggyú beszerzések áttekintése, ahol ismételten megtakarítás érhető el.** Ennek érdekében megkezdődött a gáz- és egyéb energetikai szolgáltatók szerződéseinek felülvizsgálata. Az új – 2018. év szeptember 30-ig kötendő - ellátási szerződésektől komoly megtakarítást remélünk.

2.4.2. Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2017. január 1. napján hatályba lépett rendelkezései alapján a tankerületi központok már nemcsak fenntartók, hanem működtetők is az összes intézmény vonatkozásában. Ezen jogszabály-módosulás miatt a tankerületi központ foglalkoztatotti állományához tartozik az intézményekben valamennyi technikai feladatot ellátó munkavállaló is.

Az Érdi Tankerületi Központ állományán belül a technikai feladatot ellátó munkakörben foglalkoztatottak száma 2017. augusztus 31. napján 330 fő közalkalmazott és 3 fő munkavállaló.

A technikai feladatot ellátó munkavállalók közül – két fő 4 órás munkavállaló kivételével – a tankerületi központhoz tartozó köznevelési intézményekben végzik tevékenységüket. Esetükben, az egyéb munkáltatói jogkör gyakorlója az adott intézmény vezetője.

2.4.3. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

Az intézményi költségvetési koncepciót együtt alakítottuk ki az intézményekkel, közös tárgyalások, egyeztetések útján jött létre. Az intézményi és tankerületi központi koncepciók összegzéséből alakult ki végleges tervünk. A költségvetés Klebelsberg Központ általi meghatározása után költségvetési keretek visszatervezésekor az intézmények sajátosságait és az év közben előreláthatóan felmerülő igényeket figyelembe véve állapítottuk meg a nevelési intézmények végleges költségvetési keretét. **Az intézményi költségvetés tervezését és végrehajtását az oktatási intézmények bevonásával, közös egyeztetések lefolytatásával tettük és tesszük. Az intézmények havonta tájékoztatást kapnak a költségvetési keret felhasználásáról, teljesítéséről.**

2.4.4. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Kiemelt cél a bevételek növekedésére való ösztönzés. Az intézményvezetőkkel együtt a tankerületi központ törekszik az intézményi ingatlanok bérbeadásából származó bevételek növelésére. Bízunk benne, hogy az Érdekeltségi Szabályzat hamarosan Elnöki jóváhagyásra kerül, így az intézmények közvetlenül is részesülnek a bevételekből. E területen különösen jelentős az önkormányzatoktól 2017. január 1-jével átvett intézményekben a bérbeadásból származó bevétel.

Ösztönző tényezők az Érdekeltségi Szabályzatban megfogalmazottak, miszerint az intézmények a bevétel bizonyos százalékát szabadon felhasználhatják az intézmény felújítására, fejlesztésére, dologi jellegű beszerzésére. **Különösen fontos, hogy az intézményvezetők érezzék, és tapasztalják a bevétel visszaforgatását. A bevételi előirányzat másik fontos összetevője a térítési és tandíjak. Folyamatában vizsgáljuk az egyéb bevételi forrásokat is, hiszen a hosszú távú eredményes gazdálkodás feltétele, hogy keressük a további lehetőségeket.**

2.4.5. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A Közép-Magyarországi régió pályázati lehetőségei igen korlátozottak. Jelenleg VEKOP pályázatban vesz részt négy intézményünk (további három készül). Sikeresen pályáznak az intézmények a „Határtalanul” és az Erasmus programokra, Erzsébet táborokra.

Az intézmények gyakran pályáznak nagy cégek által kiírt pályázatokra. Az agglomerációban jellemző, hogy egyes települések az iskolák alapítványai ill. egyesületei számára írnak ki pályázatot, melyekkel közösségi programokat támogatnak.

2.4.6. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása).

Az Érdi Tankerületi Központ 49 intézménye, tagintézménye, feladatellátási helye mintegy 60 ingatlanban nyert elhelyezést. Az ingatlanok működtetői feladata 2017. január 1-jétől egységesen a vagyonkezelői feladatokat teljes körűen ellátó Érdi Tankerületi Központ és intézményei felelőssége. Az ingatlanok megfelelő, jó infrastrukturális állapota a megalapozott, jó színvonalú szakmai munkához elengedhetetlen.

Az ingatlanok műszaki állapota rendkívül eltérő. Az épületek építési ideje jellemzően két időszakra oszlik: vannak régi, a 20. század első felében épült ingatlanok, és újabb, a 70-es években épült ingatlanok. Az újonnan épült vagy teljes körűen felújított ingatlanok száma csekély.

A közegészségügyi ellenőrzések, katasztrófavédelmi ellenőrzések jól rámutatnak az épületek hiányosságaira, illetve fejlesztendő területeinkre. **Az épületek jelentős részénél szükség van a vizesedési problémák megszüntetésére, az érintésvédelmi, tűz- és villámvédelmi rendszerek felülvizsgálatára, az elektromos vezetékek cseréjére, a mosdóhelységek felújítására, víz- és csatornavezetékek cseréjére, belső felújításokra (tantermek burkolata, világításkorszerűsítés, bútorcsere és pótlás, légkondicionálás, stb.) a hiányosságok szisztematikus megszüntetésére. Az akadálymentesítés alapvető elvárás a köznevelés hátránykompenzáló szerepének fejlesztésében, az egyenlő hozzáférési lehetőségek biztosításában a köznevelés terén.**

Az iskolák eszközállománya változó színvonalú, alapvetően a köznevelési feladatok ellátása biztosított. **Az eszközpótlás folyamatos, számos hiányterületen sikerült előrelépni** (pl. takarítási eszközök beszerzése, iskolabútorok beszerzése, sporteszközök beszerzése) már 2016 végén, 2017 elején. Az év közben megépült diósi telephelyet és a biatorbágyi tantermet új bútorokkal, eszközökkel rendeztük be.

A menedzsment-folyamatokban a tankerületi központ munkatársai és az intézményvezetők kellő aktivitással vesznek részt.

2.4.7. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.

2017. január 1-től a tankerületi központ minden intézménye vonatkozásában ellátja a működtetési feladatokat is. 2016 végén 19 önkormányzattal kötöttünk vagyongazdálkodási szerződést, átvettük az intézmények működtetését.

A vagyongazdálkodási szervezet 7 fővel végzi a munkát a tankerületi központon belül.

A tankerületi központ megalakulása óta kiemelt prioritású feladat az intézményi vagyonvédelem és biztonság fejlesztése. A hatósági ellenőrzések is folyamatosak. (2017-ben a járási népegészségügyi intézetek munkatervükbe iktatottan végeznek ellenőrzéseket, hasonlóan a katasztrófavédelmi kirendeltségekhez.) **Az ellenőrzések kapcsán számos hiányosságot pótolunk. A feladatokat ütemezzük, a társszervekkel közösen kialakítva a megvalósítás tervezett végrehajtási idejét, figyelemmel a munka fontosságára és a pénzügyi forrásokra. A tűzvédelmi, munkavédelmi, érintésvédelmi, villámvédelmi feladatok pótlására kiemelt figyelmet fordítottunk az év folyamán, számos elmaradt munka pótlására került sor. E téren a munka ütemezetten tovább folyik.**

A szolgáltatói szerződéseket átírtuk, a tartalmi szempontú monitoringozás azonban még hátra van. Erre külső szakértő szolgáltató igénybevétele tervezünk a hatékony költségek csökkentés érdekében. A vagyonbiztosítási szerződést 2017. január 1-től teljes körűen megkötöttük biztosításközvetítő szolgáltatását igénybe véve. A kárrendezések megfelelően zajlanak. A beszerzések a KEF és az új beszerzési szabályzat rendelkezéseinek megfelelően a BVOP irányában is megfelelően zajlanak.

Az év folyamán vagyongazdálkodási téren is jellemző volt a tankerületi központ és az intézmények kapcsolatának és tudásának mélyítése. A szabályozás mindannyiunktól meg is követeli a folyamat erősítését. A nyári karbantartási munkák során az intézmények jó része kiemelten igényelte a tankerületi központ munkatársainak együttműködését. Helyszíni jelenlétek, személyes és telefonos egyeztetések folyamatosak voltak, elmondható, hogy a pénzügyi keret figyelembe véve hatékonyan sikerült lebonyolítani a munkálatokat, amit az intézmények pozitív visszajelzése is megerősít. A karbantartási munkákon túl sikerült folytatni az eszköz- és bútorbeszerzéseket is, amelyek lehetővé teszik a megfelelő szakmai munka támogatását. Az elmúlt évben a vagyongazdálkodási munka feszített ütemű volt, ami az intézmények és a tankerületi központ folyamatos együttműködését igényelte. Sikeresen teljesítettük az eddig jelentkező feladatokat.

A Tankerületi Központ rendelkezik beruházási, fejlesztési tervvel. A beruházási, fejlesztési terv folyamatos felülvizsgálata és karbantartása szükséges.